Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 «Росинка»

|  |
| --- |
| **ПринятаУтверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Педагогическим советом Заведующая МБДОУ «Детский сад № 26  Протокол № «Росинка» Северина Н.А  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. Приказ № от |

Рабочая программа подготовительной группы «Совунья»

по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО

на 2018-2019 учебный год

Воспитатели:

Балабанова Оксана Петровна

Камчатский край, Елизовский район п.Нагорный

2018 г

**Содержание**

**1. Целевой раздел**

1.1.Пояснительная записка………………………………………………………5…

1.2.Цели и задачи реализации рабочей программы .............................................6

1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы…………….7

1.4.Возрастные особенности психофизического развития детей и контингента подготовительной группе……………………………………………….................9

1.5.Планируемые результаты освоения (Целевые ориентиры) ………………14

1.6.Система оценки результатов освоения Программы ……………………….16

**2. Содержательный раздел**

2.1.Психолого-педагогические условия реализации программы…………… 21

2.1.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса...................37

2.1.2. Планирование и реализация воспитательно-образовательного процесса37

2.1.3. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий...........39

2.1.4. Взаимодействие с семьями воспитанников ………………………………41

2.2.Содержание психолого-педагогической работы ……………………………47

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»… .47

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»………………… 47

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»………………………… 48

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»…. 48

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»…………………… 48

2.3. Физкультурно-оздоровительная работа…………………………………… 50

2.4. Игровая деятельность…………………………………………………… 52

**Вариативная часть**

2.5Формирование патриотических чувств у дошкольника…………………… 54

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы…………………55

2.7.Особенности взаимодействия педагогического коллектива……………….56

2.7.1 Особенности взаимодействия с воспитанниками…………………..……. 58

2.7.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников………….….....61

2.8. Социальное партнерство…………………………….………………………..65

2.9. Образовательные отношения с парциальными программами, методиками технологиями организации образовательной работы…………………………..66

**3. Организационный раздел**…………………………………………………… 68

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды 68

3.2.Организация жизнедеятельности детей…………………………………… 71

3.2.1. Режим дня………………………………………………………………...... 72

3.2.2. Особенности организации режимных моментов……………………….. 73

3.2.3. Двигательный режим ……………………………………………………… 75

3.3.Модель образовательного процесса…………………………………………76

3.3.1. Сетка организованной образовательной деятельности………………… 77

3.3.2. Формы работы с дошкольниками по организации различных видов детской деятельности…………………………………………………………………………78

3.3.3. Модуль плана организации образовательной деятельности……………… 79

3.3.4. Распределение форм работы с детьми в течение дня……………………. 81

3.3.5. Объем планирования образовательной деятельности в неделю………... 83

**Голоссарий**………………………………………………………………………… 84

**Список литературы**..................………………………………………………………....

**Приложение**…………………………………………………………………………85

**1.1Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию подготовительной группы разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Детского сада № 26» Росинка», в соответствии сведением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно- эстетическому.

Используются парциальные программы: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», «Юный эколог» С.Н.Николаева.

Реализуемая программа строится на принципе личностно –развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствиисо следующими нормативными документами:

* Конституция РФ, ст.43, 72, Конвенция о правах ребенка(1989г);
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;
* Приказ Мин.обр.науки России от 30.08.2013 г.№1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования- Приказ Мин.обр.науки России от 17.102013г.№1155;
* Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Мин.обр.науки России от 28.02.2014г.№08-129;
* Приказ Мин.обр.науки России от 28.05.2014г.№2594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ» и примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.);
* Постановлением Главного государственного врача Р.Ф, от 15.05.2013 № 26 г. Москва « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

**1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы**

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

**Задачи общей направленности:**

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

**Задачи годового планирования МБДОУ 2016 – 2017 уч. год:**

1.Формировать основы патриотического воспитания через формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к семье, поселку, городу, стране, культурному наследию своего народа посредством проектной деятельности.

2.Повышать профессиональную компетентность педагогов в условиях внедрения ФГОС в педагогический процесс ДОУ.

3. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников ДОУ посредством применения современных здоровьесберегающих технологий.

**1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 6 до 7 лет.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд

**Рабочая программа группы « Совунья»:**

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

**Основной формой работы** с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

**1.4 Возрастные особенности психофизического развития детей и контингента подготовительнойгруппы (6 – 7 л.)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе**.**

**Паспорт группы**

**Группа старшего дошкольного возраста** (6 -7года) «Совунья»

**Воспитатели:**

Балабанов Оксана Петровна- образование педагогическое средне-специальное

Войт Надежда Васильевна-образование педагогическое средне-специальное

Младший воспитатель–Бежан Татьяна Сергеевна

**Взаимодействие со специалистами:**

Инструктор по физической культуре: Эмирова Анжела Магомедовна

Музыкальный руководитель: Чуфлакян Елена Львовна

Логопед: Полякова Дарья Сергеевна

Психолог: Марковичева Ирина Валерьевна

**Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет медицинская сестра**: Коренькова Елена Анатольевна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Возраст** | **Количество групп** | **Количество детей** | **Количество мальчиков** | **Количество девочек** |
| **Группа общеразвивающей направленности** | | | |  |  |
| Подготовительная группа | **с 6 до 7 л.** | **1** | **26** | **11** | **15** |

**Детский контингент**

**Социальный статус семей воспитанников:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Семья** | | | | **Кол-во детей в семье** | | **Национальность** | |
|  | благополучная | Неблагопо  лучная | полные | неполные | многодетные | Др. | русские | другие |
| **2018 г.**  **2019учгод** | **29** | - | **22** | **4** | **2** |  | **25** | **1** |

**Список группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя ребёнка** | **Дата рождения** |
| 1 | Агамагомедова Алина | 31.07.2012 |
| 2 | Бутиков Ярослав | 24.07.2012 |
| 3 | Бурлюк Дмитрий | 26.09.2012 |
| 4 | Петрушин Евгений | 24.07.2012 |
| 5 | Волощенко Владимир | 16.12.2012 |
| 6 | Гаршина Елизавета | 02.11.2012 |
| 7 | Гостева Виктория | 26.02.2012 |
| 8 | Евплов Олег | 30.11.2012 |
| 9 | Егорова Аэлита | 24.09.2012 |
| 10 | Жуковская Софья | 23.06.2012 |
| 11 | Зотов Александр | 14.08.2012 |
| 12 | Ким Арина | 24.08.2012 |
| 13 | Кличкова Алиса | 25.10.2012 |
| 14 | Котенко Дарья | 01.08.2012 |
| 15 | Кузив Алена | 12.05.2012 |
| 16 | Кургак Маша | 25.02.2012 |
| 17 | Летова Мирослава | 21.08.2012 |
| 18 | Липнягова Таисия | 15.06.2012 |
| 19 | Майоров Григорий | 16.05.2012 |
| 20 | Макеев Кирилл | 29.09.2012 |
| 21 | Папушой Глеб | 19.02.2012 |
| 22 | Полетаева Милана | 24.10.2012 |
| 23 | Потапова Дарья | 06.05.2012 |
| 24 | Рындин Павел | 16.07.2012 |
| 25 | СарапуловВладимир | 21.09.2012 |
| 26 | Сизов Никита | 20.09.2012 |
| 27 | Степаненко Валерия | 25.06.2012 |
| 28 | Уткин Иван | 21.04.2012 |
| 29 | Черных Артем | 31.07.2012 |

**1.5 Планируемые результаты освоения (Целевые ориентиры)**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разныхвидах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательскодеятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок активно взаимодействует со сверстниками ивзрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешатьконфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопроса.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социальногопроисхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятымдругими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражатьсвои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей,чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в которомон живет.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу обокружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичны, ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу омладших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

**1.6 Система оценки результатов освоения программы**

Результаты освоения рабочей программы формулируются в соответствии ФГОС ДОчерез раскрытие основных компетенций воспи­танников (целевых ориентиров)по всем направлениям развития детей.

Педагогическое диагностирование (диагностика) основывается на традиционных дидактических принципах, а также на принципах указанных в ООП ДОУ «Детский сад №26 «Росинка», которая в свою очередь берет свое начало из программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г. и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Диагностика направленна на выявление особенностей общего и индивидуального развитиядетейподготовительной группы (6 - 7л), а также влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

Проводятся психолого-педагогические мероприятия 2 раза в год (октябрь и май). В проведении данных мероприятий участвуют педагоги, психологи и специалисты.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений заактивностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие сделать качественный и количественный анализ развития конкретно ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей определенной возрастной группы (см. Приложение 1).

Система педагогического диагностирования содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, приказ Мин.обр и науки №1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОУ.

|  |
| --- |
| **Основные диагностические методы** |
| Наблюдение. |
| Проблемная (диагностическая) ситуация. |
| Беседа. |
| **Формы проведения педагогической диагностики** |
| Индивидуальная, подгрупповая и фронтальная |

Результаты диагностирования фиксируются по 5-ти балльной системе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Кол-во**  **баллов** | **Характеристика** |
| **1 балл** | Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не понимает. |
| **2 балла** | Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки. |
| **3 балла** | Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого. |
| **4 балла** | Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки. |
| **5 баллов** | Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. |

Таблицы педагогической диагностики заполняются 2 раза в год (в начале и в конце учебного года). Технология диагностирования включает 2 этапа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** |
| **Этап 1.** | Напротив каждого фамилии ребенка проставляется баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). |
| **Этап 2.** | Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета результатов освоения образовательной программы. |

Двухступенчатая система диагностирования позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. При необходимости составлять индивидуальные образовательные маршруты.

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Варианты развития |
| **более 3,8** | Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку и общегрупповому параметру развития. |
| **от 2,3 до 3,7** | Параметры в **интервале средних значений** можно считать показателями проблем в развитии социального или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. |
| **менее 2,2** | Среднее значение будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области. |

По завершению педагогического диагностирования (октябрь / май) составляется аналитическая справка в которой указывается:

* возрастная группа;
* фамилии и инициалы педагогов;
* представление полученных результатов в количественном и процентном соотношении, с выявлением областей или части областей с наиболее низкими и наиболее высокими результатами;
* описание объективных причин сложившейся ситуации и способов их решения.

**Содержание диагностирования подготовительной группы (6 – 7 года)**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

**1.** Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

**1.1.** *Метод:* наблюдение в быту и в организованной деятельности.

*Форма проведения:* индивидуальная, подгрупповая.

*Материал:* развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

*Задание:* «Выложи, пожалуйста, такого краба (показ схемы выкладывания). Как ты думаешь, у тебя получится такой же краб? И по цвету и по форме?».

*Материал:* игрушки Муравей и Белка, макет (иллюстрации) леса с муравейнком и дерева с дуплом.

*Задание:* «Пригласи Муравья к Белочке в гости»

**1.2.***Метод:* проблемная ситуация.

*Материал:* одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке, на крючках).

*Форма проведения:* групповая.

*Задание:* «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, приедут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

**2.** Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.

*Методы:* беседа, проблемная ситуация.

*Материал:* картинка с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

*Форма проведения:* подгрупповая.

*Задание:* «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

**3.** Умеет договариваться и принимать роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

*Методы:* проблемная ситуация, наблюдение.

*Материал:* необходимые атрибуты к игре «Больница».

*Форма проведения:* подгрупповая.

*Задание:* «Ребята, мы будем играть в «больницу». Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для своей роли. Кто что будет делать?»

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

**1.** Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

*Метод:* наблюдение, проблемная ситуация.

*Форма проведения:* индивидуальная.

*Материал:* фонарик необычной формы с динамомашиной для подзарядки.

*Задание:* Положить в группе до прихода детей фонарик. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как оно работает?». Предложить ребенку самому подумать и попробовать.

**2.** Знает способы измерения величины: длины и массы. Пользуется условной меркой.

*Методы:* проблемная ситуация, наблюдение.

*Материал:* условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

*Форма проведения*: индивидуальная, подгрупповая.

*Задание:* «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи».

***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. При необходимости умеет обосновывать свой выбор, употребляет обобщающие понятия, синонимы, антонимы, сложные предложения.

*Методы:* проблемная ситуация, наблюдения.

*Материал:* машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла к большой головой в необычной одежде / дом для куклы.

*Форма проведения:* индивидуальная, подгрупповая

*Задание:* Положить один из предметов на стол воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем оно нужно?», задавать уточняющие вопросы, типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?».

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

*Методы:* проблемная ситуация, наблюдение.

*Материал:*игрушка – инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

*Форма проведения:* индивидуальная, подгрупповая.

*Задание:* «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.

*Методы:* проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.

*Материал:*барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

*Форма проведения:* индивидуальная, подгрупповая.

*Задание:* «Давайте сыграем песенку «Во поле березка…» (любая другая знакомая детская композиция). Выберите себе музыкальный инструмент».

***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Знает о принципах ЗОЖ (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

*Методы:* проблемная ситуация, наблюдения в быту и организованной деятельности.

*Материал:* игрушка Незнайка и схемы-подсказки.

*Форма проведения:* индивидуальная.

*Задание:* «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, что это значит – быть здоровым?».

2. Содержательный раздел

2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

2.1.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитально-образовательный процесс строится с учетомобще дидактических

принципов и структурируется по комплексно-тематическому принципу

Комплексно - тематическое планирование содержания образовательного процесса

2018 – 2019 уч. год. Подготовительная группа « Совунья».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | неделя | тема | Развернутое содержание работы | Варианты игровых мероприятий |
| Сентябрь | 1 | Правила безопасности в природе, дома | Формировать основы экологической культуры, и безопасного поведения в природе. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга, ураган). Знакомить детей с правилами поведения в этих условиях, правилами оказания первой помощи при ушибах, укусах насекомых.  Раскрыть правила безопасного поведения детей в быту. Дать представление об опасных для детей ситуациях. | Викторина « Знатоки правил безопасности» |
|  | 2 | Камчатский край. Город Петропавловск- Камчатский | Расширение представлений детей о родном крае. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями Камчатского края, с природой растительным и животным миром, с достопримечательностями города Петропавловск –Камчатский, Елизово, с культурой, традициями, обычаями народов , проживающих на Камчатке. Воспитание любви к малой Родине. | Выставка рисунков детей  « Я люблю тебя Камчатка» |
|  | 3 | Осень. Приметы осени | Расширять знание детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасности поведения в природе. Формировать обобщенные представления о признаках осени, цикличности изменения в природе. Учить наблюдать и обобщать результаты наблюдений (по изменениям погоды, внешнего вида растений), устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы | Праздник «Осень в гости к нам пришла». Выставка поделок из природного материала совместно с родителями. |
|  | 4 | Огород | Расширять представления детей об окружающем мире и прививать трудовые навыки . Формировать представления о работах, проводимых в весенний, летний, осенний период в огороде. Расширять представление детей о жизни растений. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Учить детей делать выводы на основе наблюдений. Участвовать в посильной практической деятельности. Воспитывать бережное отношение к растениям. | Выставка детских рисунков, поделок « Что растет у нас в огороде» |
| Октябрь | 1 | Сад | Продолжать знакомить с понятием «сад». Уточнить и расширить представлений детей о фруктах и фруктовых деревьях, месте их произрастания, правилах ухода за ними. Закреплять умение классифицировать фрукты по отличительным признакам (цвет, форма, вкус и т. д.) Познакомить детей с заготовкой фруктов: консервирование, приготовление варения, компотов и соков. Расширять представление о фруктах разных климатических зон. Закреплять знания об организации сельскохозяйственного труда и его значении. . Формировать позитивное отношение к месту произрастания даров природы. Воспитывать уважение к труду сельских жителей | Выставка детских рисунков «Фруктовые сады» |
|  | 2 | Деревья на территории детского сада | Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях . кустарниках. Продолжать знакомить детей с многообразием деревьев на территории детского сада и правилами ухода за ними. | Викторина «Деревья Камчатки» |
|  | 3 | Пед. диагностика | Пед. диагностика | Пед. диагностика |
|  | 4 | Грибы. Ягоды. | Закрепить представление о лесе и растениях , произрастающих в лесу. Дать детям представления о съедобных и несъедобных грибах. Учить различать съедобные и ядовитые грибы. Познакомить с правилами поведения в природе при сборе грибов.  Расширять у детей представления о ягодах, умению их классифицировать по месту произрастания ( садовые, лесные). Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | Выставка рисунков « Мои любимые ягоды» |
| Ноябрь | 1 | День народного  единства | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках ( Новый год, День защитника отечества, День народного единства и т.д.)  Закрепления знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России.  Расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; Воспитывать уважение к людям различных национальностей , их культуре, языку; | Викторина « Я -гражданин России» |
|  | 2 | Домашние животные и птицы , их детеныши | Расширять у детей представление о том, что домашние животные живут рядом с человеком, не боятся его, человек заботится о них, создает все условия для жизни, строит специальные помещения, а животные приносят пользу человеку. Учить детей называть детенышей домашних животных  Расширить представления о птицах . Учить различать зимующих и перелетных птиц. | Выставка детского творчества |
|  | 3 | Перелетные птицы | Учить детей различать перелетных и зимующих птиц. Формирование умения называть, сравнивать птиц по внешнему виду. | Рисунки детей «Птицы» |
|  | 4 | Дикие животные и их детеныши | Дать детям представления о том, что лес-это среда обитания диких животных. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей - от лета к зиме. Учить различать животных по особенностям внешнего вида, по повадкам. Расширить представления о том , где живут животные, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. |  |
| Декабрь | 1 | Зима. Приметы зимы. Зимние забавы. | Продолжение знакомства с зимой, зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и разных | Праздник «Зима».  Выставка детского творчества. |
|  | 2 | Зимующие птицы. | Закрепить и уточнить название зимующих птиц. Воспитывать желание помочь птицам в зимнее время года. | Конкурс «Кормушки для птиц» |
|  | 3 | Одежда. Обувь. Головные уборы. | Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий ( одежда, обувь, головные уборы). Познакомить с видами одежды, обуви , головных уборов, деталями одежды. Провести связь одежды с временами года. Познакомить со свойствами и качеством ткани. | Выставка одежды для кукол. |
|  | 4 | Новогодний праздник | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.  Закладывать основы праздничной культуры.  Вызвать эмоционально положительное отношение, к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить  близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. | Праздник «Новый год». Выставка новогодних игрушек, сделанных совместно с родителями. |
| Январь | 2 | Здоровье и спорт | Расширять представления о зиме. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.  Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни, заниматься спортом Формировать положительную самооценку. | Игра – драматизация « В гостях у медведя» |
|  | 3 | Виды транспорта. Профессии, связанные с транспортом. ПДД | Расширять представления детей о видах транспорта (водный ,подводный, наземный, подземный, воздушный)Обогащать представления детей о профессиях, связанных с вождением транспорта. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов, велосипедистов.с некоторыми дорожными знаками. | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Экскурсия по улице. |
|  | 4 | Стройка. Профессии на стройке. | Расширять представления детей о труде взрослых. Познакомить с профессиями людей, которые работают на стройке ( прораб, маляр, крановщик, строитель). Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Развивать желание вместе со взрослыми выполнять посильные поручения. | Сюжетно-ролевая игра «Строим дом» |
| Февраль | 1 | Мебель. Материалы и инструменты. | Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Познакомить с историей создания стола и стула, с профессией столяра, с инструментами необходимыми для изготовления мебели. Познакомить с материалами из которых делают мебель, с их свойствами и качествами. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанными руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.. | Сюжетно – ролевая игра «Семья» |
| Февраль | 2 | Комнатные растения. Зимний огород. | Совершенствование знаний о комнатных растениях. Знакомить с названиями цветущих растений. Воспитание бережного отношения к комнатным растениям, интереса к миру растений. Рисование, аппликация по теме. Закреплять с детьми правила ухода за растениями, правила ухода за «зимним огородом» | Выставка детского творчества |
|  | 3 | День защитника Отечества | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Развлечение «Папа – мой защитник |
|  | 4 | Продукты питания. Профессии. Продавец. | Систематизировать и обобщить знания детей о продуктах питания; Расширять и активизировать словарь по теме «Продукты питания». Учить бережно относиться к продуктам. Учить различать и называть разновидность продуктов, что из них можно приготовить и как . Развивать умение описывать меню завтрака, обеда и ужина. Расширять знания о профессии продавца | Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «Готовим обед» |
| Март | 1 | Весна. Весенние забавы. Приметы весны. | Расширять представление о весне, как о времени года. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась трава и т.д.) | Развлечение « В весеннем лесу» |  |
|  | 2 | Праздник 8 марта | Воспитывать уважение к мамам , бабушкам и воспитателям. Приучать к выполнению постоянных обязанностей в семье | Праздник «8 марта». Выставка поделок совместно с родителями ««Умелые мамины ручк |  |
|  | 3 | Посуда | Учить детей различать виды посуды: кухонная, столовая, чайная. Закрепить с детьми название посуды. Учить детей определять материал из которого изготовлена посуда. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту ((кофемолка, миксер, мясорубка и т.д.) Учить детей бережно относиться к посуде. | Сюжетно-ролевая игра «Семья»- сюжет «День рождение» |  |
|  | 4 | Откуда хлеб пришел? | Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. ( комбайнер, агроном, хлебороб и т.д.). : Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представления о том, как хлеб приходит к нам на стол; воспитывать уважение к труду людей, бережное отношение к хлебу | Выставка хлебобулочных изделий из соленого теста |  |
| Апрель | 1 | Рыбы | Расширять представления детей о видах рыб, о местах обитания (река, озеро, море) , о строении, способах размножения, питании. Закрепить представление о природоохранной деятельности человека на водоёмах,  содержащих рыб. | Рассматривание альбома с изображениями рыб |
|  | 2 | Планета Земля. Космос и ракеты. | Познакомить детей с планетой « Земля». Дать представление о Солнце , как о самой яркой звезде солнечной системы. Продолжать знакомить  детей с историей освоения космоса и первым космонавтом, воспитывать чувство патриотизма | Выставка ракет из геометрических фигур |
|  | 3 | Животные холодных стран | Расширять представления детей об образе жизни животных в условиях севера зимой. Закрепить названия животных Севера, их повадки, внешние признаки. Развивать познавательный интерес к жизни животных Севера. Формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания. | Выставка работ «Животные холодных стран» |
|  | 4 | Животные жарких стран | Расширять представления детей об образе жизни животных, обитающих в жарких странах. Закрепить названия животных жарких стран, их повадки, внешние признаки. Развивать познавательный интерес к жизни животных жарких стран. Формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания. | Сюжетно –ролевая игра «Зоопарк» - сюжет «Обитатели зоопарка – животные жарких стран» |
| Май | 1 | День Победы. Культура и традиции. | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.  Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.  . Дать первоначальные знания о традициях народов Камчатки | Праздник «День Победы».  Выставка детского творчества. |
|  | 2  3 | Насекомые  Элементарные правила дорожного движения | Знакомить с некоторыми особенностями поведения насекомых. Воспитывать заботливое отношение о насекомых.  Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе и селе.Объяснить значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Пополнять словарь: улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, пешеходный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, автобус | Оформление альбома «Насекомые нашего двора»  Развлечение « В гостях у светофора» |
|  | 3 | Пед.диагностика | Педагогическая.диагностика | Пед.диагностика |  |
|  | 4 | Лето. Полевые и садовые цветы | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (Природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и не съедобных грибах. Расширить представления детей о полевых и садовых цветах. | Праздник «Лето».  Выставка детского творчества |

**2.1.2. Планирование и реализация воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс рассматривается как системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий

личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Образовательный процесс обеспечивает каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, возможность самореализоваться.

При планировании воспитательно-образовательного процесса учитываются основные принципы дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДО:

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество организации с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательный процесс обязательно включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям (5-ти ОО по ФГОС) — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, в которых сочетаются следующие комплексно-тематическое планирование является наиболее эффективным в работе с детьми дошкольного возраста.

При планировании и организации педагогического процесса учитывается основная форма работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности - игра.

План воспитательно-образовательной работы - является основным документом в работе с детьми, и предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы на каждый день. Без этого документа воспитатель не имеет права приступать к работе. Назначение документа – помочь достижению намеченных воспитательно-образовательных задач.

Основные принципы планирования – системность и концентричность при изучении материала, который подобран по возрастам с учетом задач примерной общеобразовательной Программы дошкольного образования.

Составляющие планирования:

* воспитательная – развитие ценностных отношений – развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
* образовательная (познавательная) – воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т. е. способствующих развитию его новых качеств;
* развивающая – развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
* социализирующая– овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
* оздоровительно-профилактическая (валеологическая) – приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

**2.1.3.Роль педагога в организации психолого-педагогических условий**

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы»является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенкаобразовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными

**Обеспечение эмоциональногоблагополучия ребенка** достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства, создания атмосферы принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть, могут выслушать и понять.

**Формирование доброжелательных,внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям исходит от педагога посредством:

* установления понятных для детей правила взаимодействия;
* создания ситуаций обсуждения правил, прояснения детьми ихсмысла.

**Развитиесамостоятельности** включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

**Создание условий для развитиясвободной игровой деятельности**

Развитие свободной игровой деятельноститребует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игрезависит от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать вигре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

**Создание условий для развитияпознавательной деятельности**

* регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
* регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в томчисле — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
* позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения тойили иной ситуации;
* организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разныеточки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
* предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

**Создание условий для развития проектной деятельности**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт созданиясобственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. Необходимо регулярно выделять время для проектнойдеятельности, создавать условия для презентации проектов

**Создание условий для самовыражения средствами искусства**

* планировать время в течение дня, когда дети могут создавать своипроизведения;
* создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
* оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
* поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборенеобходимых для этого средств;
* организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

**Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что

позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Важно:

* ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
* обучать детей правилам безопасности
* использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

**2.1.4.Взаимодействие с семьями воспитанников**

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формированияответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитиякомпетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизнидетского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолетьсубординацию,научиться видеть друг в друге не средство решения своихпроблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросамвоспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания иобучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержаниюи формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивноговзаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразнымстремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условийдля их удовлетворения в семье.

**Основные направленияи формы работы с семьей**

**Взаимопознаниеивзаимоинформирование**

Информирование происходит при непосредственном общении(в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов,газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Стенды**

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, еслиони принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетическиоформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

**Совместнаядеятельностьпедагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности втриаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не толькобазисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

**Семейные праздники**

Традиционными для детского сада являютсядетские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизнистраны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, ДеньПобеды, Международный День семьи (15 мая).

**Проектная деятельность**

Все большую актуальность приобретаеттакая форма совместной деятельности, как проекты. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей.

**Перспективный план работы с родителями на 2018 – 2019уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Форма реализации** | **Литература** |
| **Сентябрь** | **1.Тема: «Как семья провела лето?»**  **Цель:**установление эмоционального контакта между педагогом и детьми.  **2.Тема: Оформление родительского уголка на осеннюю тему.**  **Цель:** Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей. | Беседа, анкетирование  Консультация | 1.Е.А. Тавберидзе «Организация и содержание работы с родителями».  2.Л.Е. Осипова «Родительские собрания в детском саду». |
| **Октябрь** | **1.Тема: « Здоровье без лекарств»**  **Цель**: повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей.  **2. Тема: «Вот и стали мы на год взрослей»**  **Цель:** ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей данного возраста.  **3.Тема «Ваш ребёнок идёт в школу»**  **Цель:**повышение родительской компетентности по вопросам подготовки ребёнка к школе. | Памятка, консультация  Круглый стол  Беседа | 1.Л.Е. Осипова «Родительские собрания в детском саду». |
| **Ноябрь** | **1.Тема: Выставка детских рисунков ко Дню Матери.**  **Цель:** Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.  **2.Тема: «Праздник осени»**  **Цель**: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. | Творческая мастерская  Развлечение | 1.Е.А. Тавберидзе «Организация и содержание работы с родителями». |
| **Декабрь** | **1.Тема: «Мастерская елочные украшения»**  **Цель:** установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.  **2. Тема; «Семейные традиции»**  **Цель:** воспитание и сохранение семейных традиций.  **3.Тема: «В гостях у Деда Мороза»**  **Цель:** установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.  **4. Родительское собрание: Тема «Психологическая готовность ребенка к школе» (с психологом)** | Творческая мастерская  Родительская копилка  Развлечение  Собрание | 1.Е.А. Тавберидзе «Организация и содержание работы с родителями».  2.Л.Е. Осипова «Родительские собрания в детском саду». |
| **Январь** | **1.Тема: «Режим будущего первоклассника»**  **Цель:**Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущего школьника.  **2.Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы»**  **Цель:** Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни. | Беседа  Памятка | 1.Е.А. Тавберидзе «Организация и содержание работы с родителями».  2.Л.Е. Осипова «Родительские собрания в детском саду». |
| **Февраль** | **1.Тема: « Выполнение трудовых поручений дома и в детском саду»**  **Цель:** формирование позитивного отношения к труду.  **2.Тема: «Вредные привычки»**  **Цель:** психолого-педагогическое просвещение родителей  **3.Тема: «Спорт, игра, дружба»**  **Цель**: установление эмоционального контакта между педагогом и детьми, улучшение детско-родительских отношений. | Памятка  Беседа  Спортивные соревнования между детьми, родителями и педагогами. | 1.Л.Е. Осипова «Родительские собрания в детском саду». |
| **Март** | **1.Праздник «Мы ждем весну»**  **Цель:** установление эмоционального контакта между педагогом и детьми, улучшение детско-родительских отношений.  **2.Тема: «Растимздоровым, малыша!»**  **Цель**: повышение родительской компетентности в вопросах физического развития детей.  **3.Тема: «Улица и дети»**  **Цель:** педагогическое просвещение родителей по ПДД | В рамках недели «Театральная весна»  Консультация  Оформление стенда | 1.Е.А. Тавберидзе «Организация и содержание работы с родителями».  2.Л.Е. Осипова «Родительские собрания в детском саду». |
| **Апрель** | **1.Тема: «Посещение мероприятий и режимных моментов**  **Цель:** повышение интереса к мероприятиям, проводимых в детском саду.  **2.Тема: «Развиваем речь играя»**  **Цель**: педагогическое просвещение по речевому развитию детей  **3. Тема: «Семь правил для родителей»**  **Цель:** пропаганда знаний повопроса психологии семьи. | День открытых дверей  Консультация  Памятка | 1.Е.А. Тавберидзе «Организация и содержание работы с родителями».  2.Л.Е. Осипова «Родительские собрания в детском саду». |
| **Май** | 1.Тема: «Люби, меня, пожалуйста»!  Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей.  **2.Тема: «Что должен уметь делать выпускник ДОУ»**  **Цель:** педагогическое просвещение по подготовке ребёнка к школе.  **3.Тема: «До свидания, детский сад»!**  **Цель:**установление эмоционального контакта между педагогом и детьми, улучшение детско-родительских отношений. | Памятка  Круглый стол  Совместный досуг | 1.Е.А. Тавберидзе «Организация и содержание работы с родителями».  2.Л.Е. Осипова «Родительские собрания в детском саду». |

**2.2 Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание работы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

**2.2.1 Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».**[1, с.117]**

2.2.2. Образовательная область « Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, какобщемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.»**[1, с.135]**

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

2.2.4.Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).»

2.2.5. Образовательная область « Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**2.3 Физкультурно-оздоровительная работа**

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, двигательной и гигиенической культуры, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи физического развития** | | |
| **Оздоровительные:**  - охрана жизни и укрепление здоровья  - обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма  - всестороннее физическое совершенствование функций организма  - повышение работоспособности и закаливание | **Образовательные:**  - формирование двигательных умений и навыков  - развитие физических качеств  - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. | **Воспитательные:**  - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями  - разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое) |
| **Средства физического развития** | | |
| Физические упражнения | Природно-экологические факторы | Психогигиенические факторы |
| **Методы физического развития.** | | |
| **Наглядные:**  - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)  - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)  - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) | **Словесные:**  **-** объяснения, пояснения, указания  - подача команд, распоряжений, сигналов  - вопросы к детям  - образный сюжетный рассказ, беседа  - словесная инструкция | **Практические:**  - повторение упражнений без изменения и с изменением  - проведение упражнений в игровой форме  - проведение упражнений в соревновательной форме |

**Режим закаливания и оздоровления**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием детей на воздухе | Ежедневно , с соблюдением погодных ограничений Сан Пин |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно,8 -10 мин |
| Гимнастика после сна | Ежедневно,5 мин |
| Контрастное воздушное закаливание | Ежедневно, при отсутствии медицинских противопоказаний |
| Босохождение по массажным коврикам | Ежедневно, после дневного сна |
| Дыхательная гимнастика | 2 раза в неделю , 2-3 мин |
| Умывание прохладной водой | Ежедневно, после прогулки. В летний период – и после сна. |
| Витаминизация | Ежедневно. |
| Прогулка 2 раза в день | Ежедневно, не менее 4 -4,5 часов в день |
| Сон в облегченной одежде ( летом – без маек) | Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам. |
| Организация рационального питания | Ежедневно, согласно технологическим картам 10 –дневного меню. |
| Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений | Ежедневно. |

**2.4** Игровая деятельность

**Основные цели и задачи**:

* развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
* формирование доброжелательного отношения к сверстникам;
* умения взаимодействовать, договариваться, разрешать конфликтные ситуации.

**- воспитывать чувство коллективизма**

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

|  |
| --- |
|  |

Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

**Театрализованные игры.** Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

|  |
| --- |
|  |

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**II.Вариативная часть**

**2.5 Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, через предметно- развивающею среду**

**Актуальность**

**Задачи:**

* воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье,дому,улице,поселку.
* формированию бережного отношения к природе и всему живому
* воспитывать уважение к труду
* развивать интерес к русским традициям и промыслам
* формирование элементарных знаний о правах человека
* знакомство детей с символами государства(герб,флаг,гимн)
* развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны
* формирования толератности,чувства уважения к другим народам и традициям

**2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка ихположительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; |
| 2. | Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям  (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); |
| 3. | Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; |
| 4. | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; |
| 5. | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; |
| 6. | Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; |
| 7. | Защита детей от всех форм физического и психического насилия; |

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Обеспечение эмоционального благополучия через  - непосредственное общение с каждым ребенком  - уважительное отношение к каждому ребенку  - |
| 2. | Поддержку индивидуальности и инициативы детей через  - создание условий для свободного выбора детьмидеятельности, участников совместной деятельности; |
| 3. | Установление правил взаимодействия в разных ситуациях  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации  -развитие умения работать в группе сверстников |
| 4. | Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность |
| 5. | Построение вариативного развивающего образования через :  - организацию видов деятельности, , способствующих  развитию мышления, речи, общения  - поддержку спонтанной игры детей  -оценку индивидуального развития детей |

**2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Блок** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| Сентябрь  Октябрь  Ноябрь | I блок  «С чего начинается Родина» | Консультации : (Патриотическое воспитание дошк.в детском саду)  « День пожилого человека.по средством музыкального занятия»  Консультация:Дошкольникам о защит.Отечества в условиях реализац.ФГОС | Воспитатели  Выступление муз.работника  Выступление ст.воспитателя на родительском собрании |
| Декабрь  Январь  Февраль | II блок  «Моя родина Россия» | Смотр уголков патриотического воспитания  Конкурс на лучшую разработку игры по патриотич.воспитанию  Спортивный праздник совместно с детьмии родителями « День здоровья»  (Лучше нет родного края)Выставка рисунков | Воспитатели старш,сред  подг.групп  Совместная работа воспитатели с родителями  Инструктор по физической культуре. Организация и проведение праздника, совместно с воспитателем и родителями  Совместная работа воспит.с детьми |
| Март  Апрель  Май | IIIблок  (Москва-столица России) | - папка-передвижка «Лучше нет родного края»;  Анкетирование родит.с целью с семейным опытом патриотич.воспитанием  (Подвиги наших дедов)  Выставка рисунков  9мая-деньПобеды  Проведение торжествен.мероприят в детском саду,у памятника наших героев  (Мы за мир!) проведен.тематич.занятий  По нравствен.воспитанию в(ЭКО центре и уголке эксперементов)  - | Воспитатели. Размещение наглядной информации  Воспитатели.Размещение наглядной информации и индивидуальные беседы с родителями  Воспитанники  Инструктор по физической культуре  Муз.руководит,воспитат.  Воспитатели подг.группы |

**2.7.1 Особенности взаимодействия с воспитанниками**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блок** | **Сроки реализации** | **Цель** | **Содержание** |
| **I блок**  (С чего начинается Родина) | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь | Закрепление,воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье,дому,д.саду. | **-Чтение произведений**А.Телешов «Крупенечка»,  «У Лукаморья»(А.Пушкин)  Я.Аким« «Моя родня»  **- Д/игры**:  « Мы узнаем мир по именам»,  « Любимый отдых членов семьи»,  « Так бывает или нет»,  « Чем можно порадовать родных»  - **игровые ситуации**: «Профессия моих родителей»,  « Волшебные слова».  **- пальчиковая гимнастика**  « Это вся моя семья»  - **Выставка семейной газеты**  (Самый красивый уголок моего села)  **Подвижные игры**: с бегом,эстафета  (Сильные,ловкие,смелые),  (Перетягивание каната)  На ориентировку : « Кто Ушел» , « Где спрятано»  -**ООД** (Дружная семейка,Мама- слово дорогое,Семья)  - просмотр мультфильма  ( А что у вас)  - Заучивание стихотворений,пословицы,слушание песен)  **Проект** (С чего начинается Родина)  Моя Родина(продукт : фотоальбом Моя любимая Родина) |
| **II блок**(Моя родина-  Россия) | Декабрь  Январь  Февраль | Развитие представлений о малой родине | **ООД :**  Беседа(Мой край родной)  (История родных мест)  Рассматривание плаката : (Родина моя!)  -Познават.беседа(Воинские традиции)  **(Профессия Родине служить)**  **Д/игры** :  (Кем я хочу стать,когда вырасту)  (Мы узнаем мир по именам)  (Партизаны)  -**рассматривание картин на тему войны,чтение и обсуждения произведений по теме,проведение военных и спортивных игр.**  - **Игры** (Донесение),игра-соревнование(Кто быстрее наденет форму),(Помощь раненому)  Выставка(История края в творчестве художников).  **Проект(Природа наших мест)**  **- игровые упражнения:**  (Волшебные слова), (Лес)  (Удивительное рядом)  - (Угодай по описанию)  - **Развивающие игры:**  Экскурсия, Кто больше назовет улиц, (Слова любви к Родине)  **Игры (Найди отличие),(Над-под-между(Российский флаг)**  **(Закончи прдложение),(Составь флаг,герб)**  **Интеллектуальная игра совместно с родителями(Умники и умницы)** |
| **IIIблок**  (Москва-столица России) | Март  Апрель  Май | Формирование  Потриотических чувств на основе обогащения знаний о Родине | **ООД :**  Познават беседа(Наше Отечество),(Красивые места столицы)  « Чтобы не было беды»;  **Тематический праздник(История города и Отечества)**  **-Слушание музыкальногопроизвед,**  **Показ слайдов(памятные места города),беседы о героях,зауч.стихотворен.**  **-Просмотр рисунков на тему(Война глазами детей) плакаты(9 Мая),видеофильм(Москва-столица нашей родины)**  -Упражнение с лентами(Салют)  Игра-соревнование(Ловкие и умелые)  - **Физминутки**«Спортивная», « Ты всегда здоровым будь»  **- Литературно-музыкальный вечер (Россия-Родина моя)**  - **Игра(Подбери красивые слова)Столица моя-Москва**  **- рассматривание иллюстраций в центре книги:**  « Москва-столица »,  « Родина наша»  -**просмотр видеофильма** «Любимая Москва ), беседа по содержанию.  - **подвижныне игры** с разными видами движений  **Проект** Наша Родина(продукт воспитан.чувства гордости за культурные и исторические достижения страны |

**2.7.2 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

**Взаимодействие МБДОУ строится на следующих принципах**

- единый подход к процессу воспитания ребенка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагога и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов

**План работы с родителями по формированию патриотического воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Блок** | **Содержание** | **Формы взаимодействия** |
| **Сентябрь**  **Октябрь**  **Ноябрь** | **I блок**  **« С чего начинаеся Родина**» | - Знакомство с достопримечательностями и памятными местами нашего города.  - Психолого пед.просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка.  - Повышение педагогич.культуры родителе  Распростронениепед.знаний среди родителей,териотическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.  - Совершенств.психолого-пед.знаний родителей.  - Познакомить родит.срезльтатами мониторинга на начало учебного года  Отвечать на вопросы.  Соблюдать правила поведения в группе.  Поощрять теплые взаимоотношения друг с другом.  - Объдинение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасности..  -Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.  - Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество,призывать их развиватьтворческие способности своих детей.Воспитыватьлюбовь,уважение к мамам.Донести до детей что мама-самый близкий друг. | **- Фотоальбом для родителей(Памятные места нашего города)**  **-Консультации** : «Кризис 6-7лет»  Памятка для родителей(Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста)  **Анкета для родителей(Каой вы родитель?)**  **- Беседа:**  « Соблюдение норм личной гигиены дома»  Консультация:(Игра,как средство воспитаниядошкольн)  Педагогический всеобуч(Что надо знать о своем ребенке)  -Организация род.собрания(Что должен знать ребенок в 6-7лет) Знакомство родителей с требованиями программы воспит. в детском саду детей 6-7лет.  Индивидуальная консультация(Домашнее задание,и как надо его выполнять)  -Беседа на тему(Правила хорошего тона)  - Советы родителям(Дети наше повторение)  - **Наглядная информация:**  - «Поощрение детской самостоятельности».  Памятка для родителей(Правила пожарной безопасности);  Консультация(Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста)  - **Наглядная информация:**  **-Выставка детских работ ко дню матери.(Мамочка-наше солнышко)** |
| **Декабрь**  **Январь**  **Февраль** | **II блок**  **Моя родина Россия** | - Формирование создания условий для осознания родит.необходим.для совместной работы д.сада и семьи  -Дать рекомендации родит.по подготовке детей к школе  - Знакомство родителей с новыми технологиями и методиками, помогающими сохранить здоровье детей-  -Вовлечь родит.и детей к подготовке новогоднего утренниа.  Развитие понимания у родителей ценности в воспитании самостоятельности и привитии основ здорового образа жизни.  Прививать семьям православные традиции.  Формировать понимание значения и необходимости спорта и физкультуры.  Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду.  Способств.развитию творческих способн.детей.  Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми и родителями.  Ативизация родителей в работу в подг.детей к школе. | **-Наглядная информация**: Тест-анкета для родителей(Состояние здоровья нашего ребенка)  Родительское собрание(На пути к школе)  .  **Интерактивная экскурсия** « Как на нас влияет окружающая среда»  Новогодняя сказка(утренник для родителей и детей)  - **Фотоконкур**с «Мы спортивная семья»;  **- Наглядная информация:**  - **валеологическая газета** «Если у ребенка ОРВИ»,  **- папка-передвижка** «Домашняя ароматерапия»;  «Рецепты ароматерапии в оздоровлении детей».  Оформление папки-передвижки(С Рождеством Христовом!)  **Консультация(Как помочь детям 6-7лет при решении задач в домашних условиях**  **Выставка детских работ(Мой папа)**  Тема:Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?)  Диспут:Семья на пороге школьной жизни ребенка |
| **Март**  **Апрель**  **Май** | **Ш блок**  Москва-столица Росии | - Привлечение родителей к ново информации в уголке  -Демонсрация творческих способностей детей,умений и навыков.  -Способствовать повышению компетентности родителейпопатриотическому воспитаниюдошкольника.  Реализац единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д.с.и дома  Развивать патриотические чувства у детей  Формирование активности родителей в образовательном процесе,помощьродит.в вопросах воспитания и развития детей.  Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру.Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. | -**Оформление родит.уголка на весеннюю тему(Весна-красна)**  - **Утренник,посвященный мамам(Добрые,любимые,родные)**  Выставка работ к 8марта(Мамочке любимой)  **Совместный проект** «Здравствуй город -Москва»;  - **Выставка** детских работ(Москва златоглавая)  **Спортивный праздник** « В здоровом теле, здоровый дух»  **Фотовыставка(Азбука дорожного движения)**  **Оформление стенда(День Победы)**  **Памятка родителям(безопасное поведение детей на дороге)**  - Папка-передвижка(Красный,желтый,зеленый)  -Итоговое родительское собрание  Выпускной вечер (До свидания,детский сад!) |

**2.8 Социальное партнерство**

**Взаимодействие с организациями и специалистами других учреждений в процессе реализации образовательных задач**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Организация** | **Мероприятие** |
| **1.** | **Октябрь** | Нагорненская сельская библиотека | Выставка иллюстрированной художественной литературы для детей подготов. группы  (Н.Носов (Живая шляпа), П.Бажов (Серебрянное копытце), сказки В.Крупин (Братец Иванушка) |
| **2.** | **Декабрь** | Нагорненский Дом культуры | Беседа (Красивые места нашей малой Родины) |
| **3.** | **В течение года (эпизодически)** | Московский планетарий в рамках детского сада | Познавательное развитие детей |
| **4.** | **В течение года (эпизодически)** | Кукольный театр (Новосибирский, Камчатский краевой театр кукол, Камчатский театр «Золушка», Хабаровский, Красноярский) – | Социально –коммуникативное, познавательное , речевое развитие детей |

**2.9 Образовательные отношения с парциальными программами, методиками, технологиями организации образовательной работы**

**Программы, используемые в образовательной деятельности и в ходе режимных моментов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название программы | Издательство |
| **Комплексные программы** | | |
| 1. | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. | Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| 2. | ООП МБДОУ «Детский сад №26 «Росинка» |  |
| **Парциальные программы** | | |
| 1. | С,Н,Николаева. Парциальная программа «Юныйэколог» | Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г |
| 2. | И.А.Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду» | «Творческий центр Сфера  2007 год |
| 3. | Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. - | Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. |
| 4. | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. | Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. |
| 5. | О.В Дыбина. Ознакомлениес предметным и социальным окружением подготовительная группа. М-Мозаика-Синтез 2016г. | Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. |

Современные реалии, объективные потребности совершенствования образования, воспитания и развития воспитанников обуславливают необходимость эффективного использования современных образовательных технологий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Технологии** | **Содержание технологий** |
| **1** | **Здоровьесберегающие технологии** | Физкультурно- оздоровительные (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, утренняя гимнастика, гимнастика после сна)  Технология обучения здоровому образу жизни (физ.занятия, занятия из серии «Здоровье») |
| **2** | **Игровые технологии** | Цель игровых технологий – не менять ребенка и не переделывать его, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном понимании и сопереживании взрослого |
| **3** | **ИКТ** | Используются для повышения педагогического процесса:  - в подборе дополнительного материала к ООД;  - обмене опытом, знакомстве с периодикой;  - оформления групповой документации, материалов по различным направлениям деятельности; |
| **4** | **Социо – игровая технология** | Это усвоение детьми активных форм жизнедеятельности с целью познания и утверждения их собственной личности. Цель- это дружеские связи детей, их склонность действовать совместно. |
| **5** | **Технология проектной деятельности** | Технология используется как в работе с детьми, так и в работе с родителями |

**3.Организационный раздел**

**3.1Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет – от правильно организованной взрослыми среды.

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы должна быть:

• содержательно-насыщенной, развивающей;

• трансформируемой;

• полифункциональной;

• вариативной;

• доступной;

• безопасной;

• здоровьесберегающей;

• эстетически-привлекательной.

Создания и совершенствования развивающей среды ведется по следующим направлениям:

* выполнение требований Роспотребнадзора;
* создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для взаимодействия между детьми и общения с взрослыми;
* создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности;

**Развитие предметно-развивающей среды подготовительной группы**

Образовательную среду группы мы строим исходя из необходимости удовлетворения потребности дошкольника в движении, в общении, в познании. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста: учитывается возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее. У каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста:

* познавательная  – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
* коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
* оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
* творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации

Предметно-развивающая среда группы преобразована в разнообразные «центры», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности, подготовке к школе.

**Уголок для родителей**находится в фойе группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. Например, «Маленький пешеход», «Приучите вашего ребенка мыть руки», «Мама, папа, поиграйте», «Что бывает осенью», «Что бывает зимой», анкетирование на тему «Пожарная безопасность».

На информационных стендах  размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия  для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Таким образом, умело организованная среда практически снимает конфликтность в общении малышей друг с другом, синдром тревожности в отсутствие близкого взрослого. Дети спокойно входят в группу сверстников, проявляют друг к другу чувства симпатии. У них возникает интерес к детскому саду, желание быть в детском сообществе.

**Сведения о наполняемости развивающих центров**

**в подготовительной группе « Совунья»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр** | **Содержание** |
| **Экологический центр** | со сменными сезонными материалами, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; различные комнатные растения; природный материал (шишки, листья, семена, песок в закрытых контейнерах ), оборудование для труда в природном уголке. |
| **Центр художественного творчества** | оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; материал для ручного труда; дидактические игры; пластилин, доски для работы с пластилином, наличие места на стене для творчества детей, цветные мелки для рисования на асфальте, периодически сменяющаяся выставка детских работ |
| **Центр сенсорного развития** | Шнуровки, пирамидки, застежки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, мягкие пазлы. |
| **Центр конструирования** | Напольный крупный строительный материал, к нему для обыгрывания крупные и маленькие машинки,наборы фигурок :животные, люди, настольный мелкий конструктор с материалом для обыгрывания |
| **Двигательный центр:** | Мячи резиновые большие и маленькие, флажки, скакалки, кегли, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр, игры . сделанные своими руками |
| **Центр музыкально - театральный** | Ширма, настольный театр, плоскостной, театр игрушек, атрибуты перчаточного театра, элементы костюмов для персонажей, фонотека с аудиозаписями сказок и рассказов, детских песенок, произведений для прослушивания, музыкальные инструменты. |
| **Центр игровой деятельности** | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр  « Больница»», Магазин», « Семья», «Шоферы», игрушки и игровые наборы соответствующие тематике игр, предметы детской спецодежды, машинки разных размеров |
| **Центр книги** | Портреты детских писателей и поэтов, иллюстративный материал,  Аудиокниги.Книги детских писателей различных форматов. |
| **Центр экспериментирования** | Ведерки, лопатки, формы для песка, плавающие игрушки, чашки для переливания воды,лупы,микроскопы. |

**3.2 Организация жизнедеятельности детей**

**3.2.1Режим дня**

Для подготовительной группы «Совунья» разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну отводится 2.10 часа.

Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. (По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13)

Для детей седьмого года жизни основная образовательная деятельность составляет 3 часа 45 минут в неделю. Продолжительность непрерывной основной образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает минут.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**Режим дня в подготовительнойгруппе «Совунья»**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.22 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.22 – 8.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.40 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность *(занятия)* | 9.00 – 11.10 |
| Второй завтрак | 11.10 – 11.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка *(наблюдения, игры)* | 11.20 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.30 – 12.45 |
| Обед | 12.45 – 13.05 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.05 – 15.00 |
| Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 15.30 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.10 – 17.50 |
| Возвращение с прогулки, игры и индивидуальная работа | 17.50 – 18.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.10 – 18.30 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.30 – 19.30 |

**3.2.2 Особенности организации режимных моментов**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательная деятельность** |
| Физическое развитие | Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна,), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня |
| Социально-коммуникативное | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов |
|
|
| Познавательное развитие | Организация опытно-исследовательской среды, лабораторий для экспериментирования, проведение совместных и индивидуальных опытов с разнообразными объектами живой и неживой природы, обучение разнообразным приемом получения информации (спросить у близкого взрослого, просмотреть книги с иллюстрациями, обратиться к специалисту по данному вопросу, просмотреть специальную обучающую программу по тематике, обменяться мнениями с другими воспитанниками и т.д.). Организация свободного доступа для центров экспериментирования со всем необходимым оборудованием соответствующим возрастным особен-ностям и требованиям СанПин. Беседы о понятии «безопасность в быту, природе и социуме». Беседы о технике безопасности во время опытно-экспериментальной деятельности |
| Речевое развитие | Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур и т.п.) |
|
|
| Художественно-эстетическое развитие | Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобрази-тельной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. |

**3.2.3. Двигательный режим**

**Режим двигательной активности детей**

**подготовительной группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы с детьми** | **Дозировка** | **Время за неделю** |
| 1. | Утренняя гимнастика | 12 мин\* 5 дней | 1ч |
| 2. | Физминутки | 6 мин \*5 дней | 30 мин |
| 3. | Динамические перемены | 10 мин\* 5 дней  2 раза | 1ч 40 мин |
| 4. | Подвижные игры на прогулке | 30мин \*5 дней | 2 час 30 мин |
| 5. | Упражнения после сна. Дыхательная гимнастика | 10 мин\* 5 дней | 50 мин |
| 6. | Дозированная ходьба | 5 мин\* 5 дней | 25 мин |
| 7. | Индивидуальная работа с подгруппами на прогулке | 30 мин\* 5 дней  3раза | 1ч 30 мин |
| 8. | О.О.Д. (Физическая культура) | 30 мин\* 3 раза | 90 мин |
| 9. | О.О.Д (Музыка) | 30мин \*2 раза | 60 мин |
| 10. | Самостоятельная игровая деятельность | 50мин\*5дней | 4ч 10мин |
| 11. | Физкультурный досуг | 50 мин \*1 раз в месяц | 0 мин |
| 12. | Физкультурный праздник | 60 мин\* 2 раза в год | 80 мин |
| Всего за неделю | |  | 14 часов |

**3.3 Модель образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ подразделен на:

* организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

**3.3.1Сетка организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Организованная образовательная деятельность (занятие) | Время |
| Понедельник | 1. Речевое развитие *(Развитие речи)*  2. Художественно-эстетическое развитие *(Рисование)*  3. Художественно-эстетическое развитие *(Музыка)* | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.40 – 11.10 |
| Вторник | 1. Познавательное развитие *(ФЭМП)*  2. Художественно-эстетическое развитие *(Лепка/Аппликация)*  3. Физическое развитие *(Физкультура)* | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.40 – 11.10 |
| Среда | 1. Речевое развитие *(Развитие речи)*  2. Познавательное развитие *(Ознакомление с окружающим миром)*  2. Физическое развитие *(Физкультура на воздухе)* | 9.00 – 9.25  9.40 – 10.10  11.15 – 12.45 |
| Четверг | 1. Познавательное развитие *(ФЭМП)*  2. Художественно-эстетическое развитие *(Рисование)*  3. Художественно-эстетическое развитие *(Музыка)* | 9.00 – 9.25  9.40 – 10.10  10.40 – 11.10 |
| Пятница | 1. Познавательное развитие *(Ознакомление с миром природы)*  2. Физическое развитие *(Физкультура)* | 9.00 – 9.30  10.40 – 11.10 |

**3.3.2Формы работы с дошкольниками по организации различных видов детской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Форма работы** |
| **Двигательная** | Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале |
| **Продуктивная** | Мастерские по изготовлению предметов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии |
| **Коммуникативная** | Беседы, речевые проблемные ситуации.составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги |
| **Трудовая** | Поручения(в том числе и подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный(коллективный труд) |
| **Познавательно-исследовательская** | Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно- исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры |
| **Музыкально- художественная** | Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальныеимпровизации, музыкально- дидактические игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале |
| **Чтение художественной литературы** | Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры- драматизации, театрализованные игры, различные виды театра( теневой, бибабо, пальчиковый и др.) |
| **Игровая** | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные**)** |

**3.3.3 Модуль плана организации образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **1- половина** | **2-я половина** |
| **Режимные моменты**   * утренняя гимнастика * подготовка к завтраку, завтрак * подготовка к прогулке, возвращение с прогулки * подготовка к обеду, обедподготовка ко сну | **Режимные моменты**   * Подъем, воздушные, водные процедуры * подготовка к полднику, ужинуполдник, ужин |
| **Утро**  **Индивидуальная работа** (на основе педагогической диагностики**)**  **Совместная деятельность**:  игровая   * коммуникативная * самообслуживание и элементы бытового труда * познавательно-исследовательская * изобразительная * музыкальная * восприятие художественных произведений и фольклора * двигательная * конструирование из разных материалов   **Совместная деятельность**(создание развивающей предметно- пространственной среды, проблемных ситуаций в среде, мотивация к самостоятельной деятельности) | **Перед 2 –й прогулкой**  **Совместная деятельность**:   * игровая * коммуникативная * самообслуживание и элементы бытового труда * познавательно- исследовательская * изобразительная * музыкальная * восприятие художественных произведений и фальклора * двигательная * конструирование из разных материалов   **Дополнительные (кружки, секции)** |
| **1-я прогулка**  **Совместная деятельность:**   * игровая * коммуникативная * самообслуживание и элементы бытового труда * познавательно-исследовательская   двигательная   * конструирование из разных материалов   **Самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа (** на основе педагогической диагностики**)** | **2- я прогулка**  **Совместная деятельность:**   * игровая * коммуникативная * самообслуживание и элементы бытового труда * познавательно- исследовательская   двигательная   * конструирование из разных материалов   **Самостоятельная деятельность** |
|  | **Вечер**  **Самостоятельная деятельность**  **Индивидуальная работа (**на основе педагогической диагностики**)** |

**3.3.4. Распределение форм работы с детьми в течение дня**

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –**  **коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Игры с правилами, сенсорные игровые задания |
| **Познавательное развитие** | * ООД по познавательному развитию * Дидактические игры * Наблюдения, опыты * Беседы * Экскурсии по участку | * Развивающие игры   Досуги развивающего характера   * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * ООД по развитию речи * Чтение * Беседа | * Театрализованные игры * Развивающие игры * Дидактические игры * Словесные игры * чтение |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изодеятельности. * Рассматривание произведений искусства, слушание муз.произведений | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки * ООД по физическому развитию | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**3.3.5. Объём планирования образовательной деятельности в неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | | | | |
| **Первая младшая группа** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подгото-**  **вительная**  **группа** |
| Физическая культура в  помещении | Ежедневно | **2 раза**  **в неделю** | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю |
| Физическая культура на  прогулке | 1 раз  в неделю | **1 раз**  **в неделю** | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю |
| Познавательное развитие | 1 раз  в неделю | **2 раза**  **в неделю** | 2 раза  в неделю | 3 раза  в неделю | 4 раза  в неделю |
| Речевое развитие | 2 раза  в неделю | **1 раз**  **в неделю** | 1 раз  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю |
| Рисование | 1 раз  в неделю | **1 раз**  **в неделю** | 1 раз  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю |
| Лепка | 1 раз  в неделю | **1 раз**  **в 2 недели** | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели |
| Аппликация | - | **1 раз**  **в 2 недели** | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели |
| Музыка | 2 раза  в неделю | **2 раза**  **в неделю** | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю |
| Итого | 10 занятий  в неделю | **10 занятий**  **в неделю** | 10 занятий  в неделю | 13 занятий  в неделю | 14 занятий  в неделю |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно | **Ежедневно** | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно | **Ежедневно** | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно | **Ежедневно** | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно | **Ежедневно** | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно | **Ежедневно** | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Дежурства |  |  |  |  |  |
| Прогулки |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | |
| Игра | Ежедневно | **Ежедневно** | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно | **Ежедневно** | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45

**Глоссарий**

**Образовательная область –** структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей

**Образовательная среда –** совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

**Основная образовательная программа дошкольного образования –** комплекс основных характеристикдошкольного образования( объем, содержание, целевые ориентиры), самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией**,** осуществляющей образовательную деятельность

**Парциальная образовательная программа –** программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности.

**Педагогическая диагностика –** оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

**Развивающая предметно – пространственная среда-**часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами и оборудованием для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа

**ФГОС –** совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, утвержденных федеральным органом исполнительной власти.

**Перечень методических пособий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Программы** | **Технологии, методические пособия** |
| Физическое развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М.,2012 г  Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 6-7 лет. М., 2012 г  Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. |
| Социально-коммуникативное развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.  Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р. Б.. Безопасность. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. | Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2011-2012.  Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Плакаты большого формата:  « Берегись пожара»  « Правила поведения дома и на улице»  « Правила поведения на природе»  «Правила дорожного движения для малышей» — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014 г.  Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей  группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г, |
| Познавательное развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика- Синтез, 2014г  Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез,2013.  Дыбина О.В..Ознакомлениес предметным и социальным окружением младшая группа. М-Мозаика-Синтез 2016г.  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в д.саду М. Мозаика- Синтез 2015  Серия «Мир в картинках» (предметный мир)  Серия «Мир в картинках» (мир природы)  В.П..Новикова. Математика в детском саду 6-7 года М.Мозаика – Синтез 2015 год |
| Речевое развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Комплексно –тематическое планирование к программе « От рождения до школы» М.Мозаика-Синтез 2016г | Серия «Рассказы по картинкам»  Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2016г.  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет: Наглядно- дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.  Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия для чтения. 6-7 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. -М., 2016. |
| Художественно-эстетическое развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.  С,Н,Николаева. Парциальная программа « Юный эколог» М.Мозаика–Синтез 2015 г | Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез,2014 г.  Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтез,2014.  . И.А.Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду» «Творческий центр Сфера «2007 год  .  Куцакова Л. В., Конструирование и художественный труд в детском саду. – ООО «ТЦ Сфера», 2012. |