# УТВЕРЖДАЮ

# Заведующая МБДОУ

«Детский сад №26 «Росинка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Северина Н.А.

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

**Методические рекомендации и планирование системы взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями**

МБДОУ «Детский сад №26 «Росинка»

**«ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**С ОБУЧАЮЩИМИСЯ «ГРУППЫ РИСКА»**

**Разработана в соответствии**

С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авторы-составители:

Старший воспитатель Полюхович В.В.

Педагог-психолог Давыдова Е.В.

п.Нагорный, Елизовский район

2016 г.

**Содержание**

Пояснительная записка……………………………………………………………….3

1. **Целевой раздел**…………………………………………………………………….4

1.1. Цели и задачи…………………………………………………………………..4

1. **Содержательный раздел**………………………………………………………….5

2.1. Сущность понятия «дети группы риска»………………………………… ….5

2.2. Психологические особенности обучающихся «группы риска»…………….7

1. **Организационный раздел**……………………………………………………….11

3.1. Система работы в рамках педагогического взаимодействия с обучающимися «группы риска»………………………………………………….13

3.1.1. Организационные мероприятия……………………………………………

3.1.2. Взаимодействие с родителями по профилактике семейного «неблагополучия» и развитию педагогической культуры………………………...

3.1.3. Профилактическая работа с детьми………………………………………….

Список литературы…………………………………………………………………..19

**Пояснительная записка**

Воспитание детей – огромный труд, который, прежде всего, ложится на плечи родителей, ибо, сколько бы ни ссылались на детские учреждения (детские сады, школы), большую часть времени ребенок находится в семье. Но не всегда родители справляются со своими обязанностями. Это происходит по разным причинам. Сложнее всего, конечно родителям, которые воспитывают ребенка одни, без супруга или супруги. Опекуны также сталкиваются с множеством проблем. Даже тогда, когда в семье есть и мама и папа, но нет старшего поколения (бабушек и дедушек), тогда тоже очень непросто. Если все эти факторы еще осложняются и социальными неблагополучиями (пьянством, наркоманией, безработицей), то дела обстоят крайне негативно.

Среди миллионов детей и подростков – жизнедеятельных и целеустремленных – встречаются такие дети, которых принято называть трудновоспитуемыми. Все это связано с определенными конфликтами в семье, накладывающими свой отпечаток на детей. Именно из неблагополучных семей и выходят эгоисты, лицемеры, лодыри, а то и малолетние правонарушители.

Проблема работы педагогов с детьми относящиеся к «группе риска» одна из самых важных и актуальных в современной России, когда в обществе множество факторов приводящих взрослого, подростка и ребенка к депрессии, как на физическом, так и на психологическом уровне.

Актуальность настоящей работы обусловлена, с одной стороны, большим интересом к теме проблемы детей группы риска в современной науке, с другой стороны, ее недостаточной разработанностью.

Законодательство РФ предполагает, что ребенок должен расти на попечении и под ответственностью своих родителей, в атмосфере любви, моральной и материальной обеспеченности. Если бы это положение исполнялось в полном объеме, то в обществе не было бы проблемы детей «группы риска».

Обострение социально-экономической ситуации в стране, резкое ухудшение экологической ситуации в целом и множество иных факторов привели наше общество к увеличению роста числа детей «группы риска». Большая часть из них имеет особенности физического, психического, социального развития, к которым, как правило, относят проблемы со здоровьем, трудности в воспитании и обучении, ограничение возможностей физического развития, сиротство и другие. Поэтому важнейшим приоритетом современной государственной политики в отношении детей с особенностями в развитии считается обеспечение гарантии их прав на выживание, развитие и защиту.

**1. Целевой раздел**

**1.1. Цели и задачи**

**Основная цель** педагогического и психологическго взаимодействия с обучающимися «группы риска» – формирование комфортной социальной среды для дошкольников в условиях ДОУ и семьи.

**Задачи:**

1. Осуществлять профилактику семейного неблагополучия.
2. Формировать у дошкольников систему ценностей, ориентированных на ведении образа жизни, соответствующего нормам общества.
3. Повышать компетентность семьи в вопросах профилактики правонарушений и асоциального поведения.
4. Вовлекать родителей семей «группы риска» в образовательный процесс ДОУ.
5. Совершенствовать систему информационно-пропагандистской деятельности по формированию системы основ здорового образа жизни.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Сущность понятия «дети группы риска»**

В настоящее время категория «детей группы риска» (имеется в виду риск для общества, который они создают, и риск потери ими жизни, здоровья, возможностей развития) является предметом исследования различных отраслей научного знания, вследствие чего имеет междисциплинарный характер изучения, обусловливающийся сложностью и многогранностью этого явления.

В зависимости от области изучения выделяют множество классификаций «детей группы риска». В психологии, педагогике, социальной педагогике к данной категории детей относят тех, кто испытывает трудности в обучении, психическом развитии, социальной адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, социализации в целом.

Дети группы риска — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внеш­ним воздействиям со стороны общества и его криминальных эле­ментов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних. *(Шульга Т.И., Олиференко Л.Я., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. - М., 2008,с.59).*

Особенностью «детей группы риска» является то, что они находятся под воздействием объективных нежелательных факторов, которые могут сработать или нет. Вследствие этого этой категории детей требуется особое внимание специалистов, комплексный подход с целью нивелирования неблагоприятных факторов и создания условия для оптимального развития детей.

Среди этих факторов выделяются следующие группы: медико-биологические, социально-экономические, психологические и педагогические.

В связи с перечисленными факторами риска выделяют следующие категории детей:

* дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики;
* дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств;
* дети из неблагополучных, асоциальных семей;
* дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
* дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптацией.

**Причины попадания детей в «группу риска»**

Для решения вопросов оказания психологической и социаль­но-педагогической помощи и поддержки детям не­обходимо четко представлять себе контингент таких детей и их психологическую характеристику.

Основными причинами попадания детей в группу риска являются следующие обстоя­тельства жизни этих детей:

* пьянство одного или обоих родителей;
* асоциальное поведение одного или обоих родителей (тунеядство, попрошайничество, во­ровство, проституция и пр.);
* устройство на квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов;
* отбывание одним из родителей срока тю­ремного заключения;
* лечение одного из родителей от алкоголиз­ма, психического заболевания;
* жестокое обращение с детьми (по­бои, избиения с нанесением тяжелых травм, голод и т.д.);
* остав­ление малолетних детей одних без пищи и воды;
* отсутствие кры­ши над головой, скитание вместе с родителями без средств к су­ществованию и отсутствие постоянного места жительства;
* развращение сексуального характера со стороны родных и близких и пр.

Анализ социальными службами условий жизни таких детей и в дальнейшем подростков показывает, что невозможно выделить одну главную причину, послужившую фактором риска. Специалисты чаще всего фиксируют сочетание многих неблагоприятных условий, которые делают невозможным дальнейшее проживание детей в семьях, где создается прямая угроза здоровью ребенка, и его жизни.

**2.2. Психологические особенности обучающихся «группы риска»**

Воздействие неблагоприятных, а часто нечеловеческих условий жизни детей в семьях достаточно длительное время вызывает негативные психические, физические и другие изменения в организме ребенка, приводящие к тяжелейшим последствиям.

Дети дошкольного возраста «группы риска» отличаются понижен­ной познавательной активностью, отставанием в развитии речи, задержкой психического развития, отсутствием навыков общения, конфликтами во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Недостаток внимания со стороны взрослого дошкольном возрасте приводит к недостаткам социального развития: не складывается потребность в общении и установлении контактов со взрослыми и сверстниками, затруднено сотрудничество с ними. Это и приво­дит к отставанию в развитии речи, утрате самостоятельности, нарушениям в личностном развитии.

Типичным недостатком развития в дошкольном возрасте являются нарушения самостоятельности – от ее утраты до полного проявления, когда ребенок распоряжается собой по своему усмотрению.

Интеллектуальное развитие детей, характеризуется дисгармоничностью, резко выраженной не­равномерностью и несбалансированностью видов мышления. Пред­метное, наглядно-образное мышление остается главным. Вербаль­ное мышление может при этом достигать возрастных норм, а не­вербальное мышление значительно отстает, так как оно фор­мируется в игре, неформальном общении и нерегламентированной совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.

К работе с этими детьми необходимо подключать психолога, который пользуется системой развивающих и психокоррекционных игр применительно к разным возрастам, использует разные виды игр: дидактические, ролевые, сюжетно-ролевые, игры с правилами, подвижные игры, игры-драматизации. Помимо этого психолог использует в работе игры, направленные на развитие мышления, воображения, памяти, внимания и т.д.

Таким образом, говоря об общих закономерностях детей «группы риска» можно отметить, что у них возникают значительные отклонения как в поведении так и в личностном развитии. Им присуща одна характерная черта – нарушение социализации в широком смысле слова, которая может выражаться в: отсутствии навыков гигиены, неумении вести себя за столом, неспособности адаптироваться к незнакомой среде, к новым обстоятельствам, гиперсексуальности, нарушением половой ориентации, воровстве, лживости, потере ценности человеческой жизни, жестокости, агрессивности, утрате интереса к труду, лени, отсутствии ценностных ориентаций, отсутствии норм морали и нравственности, принятых в обществе, бездуховностью, утрате интереса к знаниям и т.д.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Система работы в рамках педагогического взаимодействия с обучающимися «группы риска»**

**3.1.1. Организационные мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** |
| 1. | Составление банка данных семей «группы риска» и неблагополучных семей и организация контроля за ними | Старший методист  Воспитатели | В течение  года |
| 2. | Посещение детей на дому с целью выявления жилищно-бытовых условий воспитанников из семей «группы риска» | Старший методист  Воспитатели | В течение  года |
| 3. | Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой | Сентябрь | Воспитатели |
| 4. | Составление плана работы по профилактике безнадзорности для каждой группы | Октябрь | Воспитатели |
| 5. | Выявление детей, длительное время не посещающих МБДОУ, принятие мер по возвращению их в МБДОУ | Старший методист  Воспитатели  Ст. медсестра | По факту пропуска МБДОУ |
| 6. | Заседания Совета профилактики МБДОУ | Заведующая  Старший методист | 1 раз в квартал |
| 7. | Проведение семинаров с воспитателями по проблемам взаимодействия с детьми из «группы риска» | Заведующая  Старший методист | 4 раза в год |
| 8. | Обобщение для использования в дальнейшей работе и пропаганда в СМИ позитивного опыта профилактической и коррекционно-реабилитационной работы с детьми и семьями «группы риска» | Заведующая  Старший методист | Май-июнь |
| 9. | Анализ работы ДОУ по профилактике правонарушений | Май | Заведующая  Старший методист  Воспитатели |

**3.1.2. Взаимодействие с родителями по профилактике семейного «неблагополучия» и развитию педагогической культуры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** |
| 1. | Оформление информационного уголка для родителей с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей | Старший методист  Воспитатели | Сентябрь |
| 2. | Проведение родительских собраний в группах по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста | Воспитатели | Октябрь |
| 3. | Разработка и распространение памяток среди родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей», «Жестокое обращение с детьми» | Воспитатели | В течение года |
| 4. | Организация и проведение рейдов по посещению семей на дому, с целью выявления семей, находящихся в социально-опасном положении, комплектация «группы риска» | Заведующая  Старший методист  Воспитатели | По мере необходимости |
| 5. | Консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей, оказание адресной психологической помощи | Педагог-психолог  Воспитатели | В течение года |
| 6. | Организация мероприятий по воспитанию родительской ответственности, пропаганде семейных ценностей:   * «Характер воспитания и моральный климат в семье, законопослушное поведение родителей»; * «Жестокое обращение»; * «[Если ребенок грубит»;](http://86sov-malyshok.caduk.ru/DswMedia/eslirebenokgrubit.doc) * «Агрессивные дети»; «Обиды»; * «Поощрение и наказание», * «Сценарий жизни»; * «[Любить ребенка. КАК?](http://86sov-malyshok.caduk.ru/DswMedia/lyubit-rebenkakak.docx)»; * «Роль отца в воспитании». | Старший методист  Педагог-психолог  Воспитатели | В течение года |
| 7. | Организация правового просвещения родителей «Конвенция о правах ребенка»;  «Закон об образовании» и т.д. | Старший методист | Обновление стенда в течение года |
| 8. | Организация совместных культурно-массовых мероприятий:   * Спортивные праздники «Мама, папа, я - спортивная семья», «День защитника отечества», «Зимние забавы», «День здоровья»; * Конкурсы «Портрет моей мамы», «Мой папа самый лучший», «Семейные традиции», «Рисунок семьи»; * Музыкальные праздники «Здравствуй осень», «Мамин праздник», «День матери», «Новогодняя сказка», «День защиты детей» и т.д. | Воспитатели  Инструктор по физ. культуре  Музыкальный руководитель | В течение года |
| 9. | Публичный доклад о деятельности МБДОУ за 2016 – 2017 учебный год | Апрель | Заведующая |
| 10. | Собеседование с дошкольниками группы «риска» их родителями по вопросу летней занятости | Май | Воспитатели |
| 11. | Разработка и выпуск информационных листов и буклетов:   * «Права и обязанности родителей»; * «Жестокое обращение с детьми»; * «Заповеди для родителей по созданию благоприятной атмосферы в семье»; * «Домашнему насилию нет оправданий»; * «Это должен знать каждый родитель». | В течение года | Воспитатели  Педагог-психолог |

**3.1.3. Профилактическая работа с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** |
| 1. | Акция «Вместе ради детей» | Заведующая  Старший методист  Воспитатели  Ст. медсестра | Сентябрь |
| 2. | Организация в рамках возрастной группы детских клубов по интересам:  «Весёлая аэробика»;  «Петрушка»;  «Капельки»;  «Солнышко»;  «Разноцветные ладошки»;  «Волшебные числа»;  «Развивай-ка» | Педагог-психолог  Воспитатели | В течение года   (2 раза в неделю) |
| 3. | Организация обследования условий жизни детей из «группы риска» | Воспитатели | В течение  года |
| 4. | Организация медицинского обследования дошкольников | Ст. медсестра | По мере необходимости |
| 5. | Профилактические беседы с детьми на темы:  «Быть здоровым – модно»  «Как сохранить здоровье»  «Чтобы не было слёз»  «В здоровом теле – здоровый дух» и т.д. | Воспитатели | В течение  года |
| 6. | Обследование и оказание психологической помощи детям из «группы риска» | Педагог-психолог | В течение  года |
| 7. | Индивидуальная работа с обучающимися из «группы риска» по разделам образовательно программы | Воспитатели | В течение  года |

**Список литературы**