#

#  УТВЕРЖДАЮ

#  Заведующая МБДОУ

 «Детский сад №26 «Росинка»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Северина Н.А.

 «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

**Методические рекомендации по организации образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями**

 МБДОУ «Детский сад №26 «Росинка»

**«ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ЗПР»**

**Разработана в соответствии**

С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

 Авторы-составители:

 Старший воспитатель Полюхович В.В.

 Педагог-психолог Давыдова Е.В.

п.Нагорный, Елизовский район

2015 г.

**Содержание**

Пояснительная записка……………………………………………………………….3

1. **Целевой раздел**…………………………………………………………………….4

 1.1. Цели и задачи…………………………………………………………………..4

1. **Содержательный раздел**………………………………………………………….5

2.1. Особенности детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (ЗПР)……………………………………………………………….5

2.2. Методические аспекты взаимодействия педагога и воспитанника с ЗПР….8

 **2.2.1. Общие** [рекомендации для воспитателей](http://dohcolonoc.ru/cons.html)**, работающих с детьми с ЗПР…8**

 **2.2.2. Методические рекомендации по использованию** [дидактических игр](http://dohcolonoc.ru/razvivayushchie-igry.html) **в работе с детьми с ЗПР……………………………………………………………10**

**2.2.3. Методические рекомендации по подготовке к проведению ООД по ФЭМП с детьми с ЗПР…………………………………………………………...11**

**2.2.4. Методические рекомендации по проведению** [физкультурных минуток](http://dohcolonoc.ru/fizicheskoe-vospitanie/435-podborka-fizkultminutok.html) **в работе с детьми с ЗПР……………………………………………………………12**

**2.2.5. Методические рекомендации по развитию мелкой моторики и графо-моторных навыков у детей с ЗПР………………………………………………..13**

**2.2.6. Методические рекомендации для** [родителей](http://dohcolonoc.ru/roditel.html) **детей с ЗПР………………15**

1. **Организационный раздел**……………………………………………………….17

3.1. Особенности режима дня…………………………………………………….17

3.2. Особенности построения образовательного процесса……………………..17

Список литературы…………………………………………………………………..19

**Пояснительная записка**

Количество детей, у которых уже в дошкольном возрасте обнаруживаются отклонения в развитии, весьма значительно. Соответственно, велик риск школьной дезадаптации и неуспеваемости.

Особую тревогу вызывает рост количества детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Создание педагогических условий на основе личностно – ориентированного подхода, оптимальных для каждого воспитанника, предполагает формирование адаптивной социально – образовательной среды, включающей всё многообразие различных типов образовательных учреждений.

Однако, в настоящее время на территории Камчатского края отмечается недостаточное количество мест в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) коррекционной направленности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 данная категория дошкольников имеет право посещать ДОУ общеразвивающей направленности.

У администрации и педагогов возникает множество вопросов, затрагивающих организацию деятельности педагогов, методов взаимодействия с детьми с ЗПР и т.д., следовательно возникает необходимость создания методических рекомендаций о способах и формах взаимодействия с данной категорией воспитанников.

 Представленные методические рекомендации основаны на взаимодействии науки и практики, что повышает качественный уровень образовательной деятельности ДОУ.

Методические рекомендации призваны оказать методическую помощь воспитателям и специалистам ДОУ при поддержке педагога-психолога, работающим в группах имеющих ребенка (детей) дошкольного возраста с задержкой психического развития и их родителям.

**1. Целевой раздел**

**1.1. Цели и задачи**

**Основная цель** педагогического взаимодействия с детьми с задержкой психического развития – создание условий для всестороннего развития ребенка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

**Задачи:**

1. Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление) детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
2. Развивать диалогическую и связную речь, грамматическую и фонематическую сторону речи.
3. Формировать коммуникативные функции речи.
4. Совершенствовать просодическую сторону речи.
5. Способствовать преодолению речевого негативизма.
6. Вырабатывать умение преодолевать трудности.
7. Воспитывать самостоятельность, ответственность.
8. Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.
9. Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.
10. Воспитывать честность, доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, выдержку.
11. Развивать критичность.
12. Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.
13. Вырабатывать положительные привычки поведения.
14. Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.
15. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым (см. Основная образовательная программа дошкольного образования *«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т. С. Комаровой*)

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Особенности детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (ЗПР)**

Дошкольное детство – период наиболее интенсивного формирования познавательной деятельности и личности в целом. Если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удается реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с задержкой психического развития.

**Задержка психического развития - это особый тип аномального развития, для которого характерен замедленный темп развития одной или нескольких психических функций, которые, в большинстве случаев, компенсируются под воздействием медикаментозного лечения, специального коррекционного обучения и под влиянием временного фактора.**

С позиции обычного наблюдателя дошкольники с ЗПР не так уж отличаются от сверстников. Родители нередко не придают значения тому, что их ребенок чуть позднее начал ходить самостоятельно, действовать с предметами, что задерживается его речевое развитие. Повышенная возбудимость, неустойчивость внимания, быстрая утомляемость сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии – на выполнении заданий учебного плана.

К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи оказывается более низким по сравнению со сверстниками.

С началом обучения в школе клиническая картина нарушений становится более выраженной вследствие трудностей в усвоении школьной программы, а психологические проблемы приобретают более глубокий и стойкий характер.

Проблемой изучения и коррекции задержки психического развития дошкольников в нашей стране занимаются современные исследователи и педагоги: Лубовский В.И, Лебединский В.В., Певзнер М.С., Власова Т.А., Лебединская К.С., Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б., Выготский Л.С., Борякова Н.Ю., Ульенкова У.В., Сухарева Г.Е., Марковская И.Ф. , Забрамная С.Д., Глухов В.П., Шевченко С.Г., Левченко И.Ю.  и другие**.**

Выдающиеся педагоги и психологи отмечают, что у детей с задержкой психического развития в большинстве случаев бывает нарушено восприятие, внимание, мышление, память, речь.

**Особенности познавательных процессов у детей с ЗПР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательный процесс** | **Особенности развития (нарушения)** |
| **Внимание** | * **долго не формируется произвольное внимание;**
* **внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и снижается при утомляемости, физических нагрузках. Даже положительные бурные эмоции (праздничные утренники, просмотр телепередач и т.д.) снижают внимание;**
* **малый объём внимания;**
* **дети с ЗПР не могут правильно распределять внимание (трудно слушать и одновременно писать);**
* **наблюдаются трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой;**
* **часто обращают внимание на второстепенные детали и на них застревают.**
 |
| **Восприятие** | * **темп восприятия замедлен, требуется больше времени для выполнения задания;**
* **сужен объём восприятия;**
* **наблюдаются трудности при восприятии сходных предметов (круг и овал);**
* **наблюдаются проблемы с гнозисом. Дети с трудом узнают зашумлённые и пересекающиеся изображения, с трудом собирают разрезные картинки, ошибаются в «прохождении лабиринтов»;**
* **нарушено восприятие цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, пространства;**
* **затруднено пространственное восприятие, так как недостаточно сформированы межанализаторные связи;**
* **физиологический слух сохранен, но нарушено фонематическое восприятие;**
* **затруднён стереогноз (узнавание на ощупь).**
 |
| **Память** | * **недостаточная прочность запоминания. Кратковременная память преобладает над долговременной, поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное повторение;**
* **хуже развита вербальная память, лучше зрительная;**
* **страдает способность к логическому запоминанию (лучше развита механическая память).**
 |
| **Мышление** | * **недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.;**
* **особенно страдает словесно – логическое мышление. Этот вид мышления в норме формируется у детей к семи годам, а у детей с ЗПР значительно позже. Дети не понимают картинку со скрытым смыслом, загадку, поговорку, пословицу;**
* **не могут без помощи педагога установить причинно – следственные связи;**
* **не понимают скрытый смысл загадки, пословицы …**
 |
| **Речь** | * **практически у всех детей с ЗПР имеются те или иные речевые нарушения, страдает звукопроизношение, фонематический слух, нарушен грамматический строй. Особенно страдает связная речь, построение связного высказывания, нарушена смысловая сторона речи**
 |

**2.2. Методические аспекты взаимодействия педагога и воспитанника с ЗПР**

Очевидно, что традиционная организованная образовательная деятельность детям данной категории не интересна и малоэффективна. Возникает необходимость поиска различных путей и методов, способствующих более качественному усвоению необходимых знаний, обозначенных программой образования.

**2.2.1. Общие** [**рекомендации для воспитателей**](http://dohcolonoc.ru/cons.html)**, работающих с детьми с ЗПР**

1. Воспитатель, работающий в группе с ребенком (детьми) с ЗПР, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории.
2. Воспитатель должен обращать свое внимание на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей.
3. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.
4. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.
5. Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях обеспечивает необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений.
6. Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.
7. Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной лексической темы. Если же ребенок (дети) с ЗПР не усвоил(и) данную тему, то работу над ней можно продлить в индивидуальной работе на две недели (под руководством педагога-психолога).
8. Каждая новая тема должна начинаться с приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине.
9. При изучении каждой темы намечается, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи.
10. Словарь, предназначенный для понимания, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи ребенка. Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий учителя – логопеда (дефектолога).
11. Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти, Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам и т.д.
12. Вся развивающая работа воспитателя строится в соответствии с рекомендациями педагога-психолога и специалистов.
13. В работе с детьми с ЗПР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала.
14. Индивидуальная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Особое место уделяется закреплению результатов, достигнутых на фронтальных и индивидуальных педагогических мероприятиях.
15. Важным направлением в работе воспитателя (совместно с педагогом-психологом) является компенсация психических процессов ребенка с ЗПР, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.
16. В задачу воспитателя входит создание доброжелательной, комфортной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, сглаживание отрицательных переживаний и предупреждение вспышек агрессии и негативизма.

Наиболее удачным и действенным методом в работе с детьми с ЗПР, как на фронтальных, так и в индивидуальной работе, является [дидактическая игра](http://dohcolonoc.ru/razvivayushchie-igry.html)**.** Дидактическая игра определена самим названием – это игра обучающая. Она помогает ребенку пробрести знания в легкой, доступной и непринужденной форме.   Именно через дидактическую игру, как основного метода работы, происходит усвоение знаний, предусмотренных программой и необходимых при подготовке к школьному обучению детей данной категории.

**2.2.2. Методические рекомендации по использованию** [**дидактических игр**](http://dohcolonoc.ru/razvivayushchie-igry.html) **в работе с детьми с ЗПР**

1. Рекомендуется как можно шире использовать дидактические игры на фронтальной организованной образовательной деятельности (ООД), в рамках индивидуальной работы, а также в различных режимных моментах.
2. Дидактические игры должны быть доступны и понятны детям, соответствовать их возрастным и психологическим особенностям.
3. В каждой дидактической игре должна ставиться своя конкретная обучающая задача, которая соответствует комплексно-тематическому принципу.
4. При подготовке к проведению дидактической игры рекомендуется подбирать такие цели, которые способствуют не только получению новых знаний, но и коррекции психических процессов ребенка с ЗПР (совместно с педагогом-психологом).
5. Проводя дидактическую игру, необходимо использовать разнообразную наглядность, которая должна нести смысловую нагрузку и соответствовать эстетическим требованиям.
6. Зная особенности детей с ЗПР, для лучшего восприятия изучаемого материала с использованием дидактической игры, необходимо стараться задействовать несколько анализаторов (слухового и зрительного, слухового и тактильного...).
7. Должно соблюдаться правильное соотношение между игрой и образовательной нагрузкой дошкольника.
8. Содержание игры должно усложняться в зависимости от возрастных групп. В каждой группе следует намечать последовательность игр, усложняющихся по содержанию, дидактическим задачам, игровым действиям и правилам.
9. Игровым действиям нужно обучать. Лишь при этом условии игра приобретает обучающий характер и становится содержательной.
10. В игре принцип дидактики должен сочетаться с занимательностью, шуткой, юмором. Только живость игры мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнение задачи.
11. Дидактическая игра должна активизировать речевую деятельность детей. Должна способствовать приобретению и накоплению словаря и социального опыта детей.
12. Рекомендуется подбирать такие дидактические игры, которые несут положительную эмоциональную окраску, развивают интерес к новым знаниям, вызывают у детей желание заниматься умственным трудом.

**2.2.3. Методические рекомендации по подготовке к проведению ООД по ФЭМП с детьми с ЗПР**

1. При проведении любой ООД по ФЭМП необходимо учитывать психо–физические особенности детей с ЗПР.
2. Необходимо уделять особое внимание и значение пропедевтическому периоду.
3. Программные задачи выполнять последовательно, используя принцип дидактики: от простого - к сложному.
4. Замедленный темп усвоения нового материала детьми данной категории предполагает проведение по одной и той же теме двух и более ООД.
5. На первых этапах образовательного процесса рекомендуется использовать простые, одноступенчатые инструкции, задания выполнять поэтапно.
6. Обучать детей речевому отчету о проделанных действиях.
7. Переходить к следующей теме только после того, как будет усвоен предыдущий материал.
8. При проведении тематической ООД (например, по сказке) необходим творческий подход педагога к сценарию занятия, т.е. педагог должен понимать, по какой сказке и сколько занятий можно планировать по одному и тому же сюжету.
9. Использовать как традиционные методы обучения (наглядные, словесные, практические, игровые….), так и нетрадиционные, инновационные подходы.
10. Грамотно использовать наглядность.
11. Задействовать возможно большее количество различных анализаторов при выполнении счетных операций.
12. Каждое занятие должно выполнять коррекционные задачи.
13. Желательно на каждом занятии наиболее активно использовать дидактические игры и упражнения.
14. Использовать индивидуальный и дифференцированный подход к детям.
15. Доброжелательно и уважительно относиться к каждому ребенку.

**2.2.4. Методические рекомендации по проведению** [**физкультурных минуток**](http://dohcolonoc.ru/fizicheskoe-vospitanie/435-podborka-fizkultminutok.html) **в работе с детьми с ЗПР**

1. Необходимо учитывать возраст и психофизическое развитие детей с задержкой психического развития.
2. Желательно, чтобы упражнения были связаны с темой занятия, т.к. у детей с ЗПР переключение с одной деятельности на другую происходит труднее, чем у нормально развивающихся детей.
3. Упражнения, используемые во время фронтальной ООД, должны быть просты по структуре, интересны и хорошо знакомы детям.
4. Упражнения должны быть удобны для выполнения на ограниченной площади.
5. Рекомендуется подбирать такие упражнения, в которые включаются движения, воздействующие на крупные группы мышц, улучшающие функциональную деятельность всех органов и систем.
6. Упражнения, используемые в физкультурной минутке, должны быть эмоциональными, достаточно интенсивными (с включением 10–15 подскоков, 10 приседаний или 30 – 40 секунд бега на месте).
7. Необходимо знать, в какое время занятия проводить физкультурную минутку:
* в средней группе на 9 – 11 минуте ООД, т.к. именно в это время наступает утомление;
* в старшей группе – на 12 – 14 минуте;
* в подготовительной группе – на 14 – 16 минуте (рекомендации САН ПИН для детей с нормальным развитием.)
1. Общая длительность физкультурной минутки составляет 1,5 – 2 минуты.
2. При необходимости возможно проведение двух физкультурных минуток во время одной фронтальной ООД.
3. Упражнения повторяются 5 - 6 раз.
4. Физкультурная минутка должна выполнять смысловую нагрузку: на ООД по ФЭМП – с элементами счета, на обучении грамоте – насыщена изучаемым звуком и т.д.

**2.2.5. Методические рекомендации по развитию мелкой моторики и графо-моторных навыков у детей с ЗПР**

1. Для развития мелкой моторики кистей рук детей с ЗПР рекомендуется использовать разнообразные подготовительные упражнения, при выполнении которых необходимо учитывать тонус мышц (гипотонус или гипертонус).
2. Все упражнения должны проводиться в форме игры, что не только вызывает у детей интерес, но и способствует повышению технического тонуса руки ребенка.
3. При подборе упражнений педагог должен учитывать возрастные и психические особенности детей с ЗПР, в том числе особенности зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.
4. При подготовке к обучению письму рекомендуется обучить детей правильно сидеть за столом, пользоваться письменными принадлежностями.
5. Необходимо научить ребенка ориентироваться на листе бумаги.
6. Развитие мелкой моторики рук надо начинать с ведущей руки, затем – выполнять упражнения другой рукой, а затем – двумя.
7. В подготовительный период рекомендуется использовать не разлинованные тетради, а альбомы, причем, «писать» простым карандашом.
8. Работе в альбоме или тетради должны предшествовать упражнения пальчиковой гимнастики.
9. По возможности, надо подбирать упражнения пальчиковой гимнастики, которые связаны с темой занятия.
10. После подготовительных упражнений рекомендуется переходить к работе в тетради в крупную клетку:
* сначала надо знакомить детей с разлиновкой (дать понятие, что такое «клеточка»...);
* с направлением написания элементов (слева направо);
* местом начала письма (сколько клеточек отступить);
* учить определять части страницы, границы строки.
1. На протяжении всего периода обучения рекомендуется широко применять книжки – раскраски с крупными, четкими и понятными детям рисунками (буквами и цифрами).
2. «Прописи» для детей – дошкольников необходимо внимательно отбирать педагогу и рекомендовать родителям.
3. Необходимо строгое соблюдение организационных и гигиенических требований к обучению письму, что сохраняет нормальное зрение и правильную осанку детей.
4. На техническую сторону письма ребенок затрачивает огромные физические усилия, поэтому продолжительность непрерывного письма у дошкольников не должна превышать 5 минут, а у школьников – 10 минут (первый класс).

1. Работу по развитию элементарных графических навыков письма целесообразно проводить систематически   2 – 3 раза в неделю по 7 – 10 минут, как часть ООД.
2. Педагог должен следить за освещенностью рабочего места ребенка, его осанкой. Расстояние от глаз до тетради должно быть не менее 33 см.
3. В работе с детьми с ЗПР педагог должен создавать спокойную, доброжелательную обстановку, способствующую достижению коррекционных целей.

**2.2.6. Методические рекомендации для** [**родителей**](http://dohcolonoc.ru/roditel.html) **детей с ЗПР**

Успех коррекционного образования во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе педагогов и специалистов ДОУ с родителями воспитанников.

1. У ребенка с ЗПР ослаблена память, не сформировано произвольное внимание, отстают в развитии мыслительные процессы, поэтому необходимо закреплять изученный материал в ДОУ и дома. Для этого задаются домашние задания на повторение изученной темы.
2. Первоначально задания выполняются ребенком с активной помощью родителя, постепенно приучая ребенка к самостоятельности.
3. Необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание. Помощь должна носить своевременный и разумный характер.
4. Важно определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься по заданию дефектолога.
5. Время занятий (15 – 20 мин.) должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала.
6. Занятия должны носить занимательный характер.
7. При получении задания необходимо внимательно ознакомиться с его содержанием, убедиться, что вам все понятно.
8. В затруднительных случаях консультироваться у педагога.
9. Подберите необходимый наглядный дидактический материал, пособия, которые рекомендует педагог-психолог.
10. Занятия должны быть регулярными.
11. Закрепление знаний может проводиться во время прогулок, поездок, по дороге в детский сад. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.
12. Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления и пресыщения.
13. Необходимо разнообразить формы и методы проведения занятия, чередовать занятия по развитию речи с заданиями по развитию внимания, памяти, мышления…
14. Необходимо придерживаться единых требований, которые предъявляются ребенку.
15. У ребенка с ЗПР практически всегда нарушено речевое развитие, поэтому необходимо ежедневно тренировать ребенка в выполнении артикуляционной гимнастики.
16. Упражнения обязательно выполняются перед зеркалом.
17. Особое внимание уделяется не скорости, а качеству и точности выполнения артикуляционных упражнений.
18. Важно следить за чистотой выполнения движений: без сопутствующих движений, плавно, без излишнего напряжения или вялости, следить за полным объемом движений, за точностью, темпом упражнений, часто – под счет взрослого….
19. Каждое артикуляционное упражнение рекомендуется выполнять сначала медленно, затем темп ускорять.
20. Упражнение выполняется 6 – 8 раз по 10 сек. (можно больше). Для лучшей наглядности упражнения делаются совместно с ребенком, старательно показывая и объясняя каждое движение.
21. Для закрепления звука в слоге, слове необходимо повторять речевой материал не менее 3- х раз.
22. При произнесении нужного звука следует произносить звук в слоге или слове утрированно (намеренно выделяя голосом).
23. Тетрадь для закрепления материала необходимо содержать в аккуратном виде.
24. Будьте терпеливы с ребенком, доброжелательны, но достаточно требовательны.
25. Отмечайте малейшие успехи, учите ребенка преодолевать трудности.
26. Обязательно посещайте консультации педагога и открытые занятия педагогов.
27. Своевременно консультируйтесь и проводите лечение детей у врачей, к которым направляет учитель – дефектолог.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Особенности режима дня**

Режим дня и недели в группе для ребенка с ЗПР может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то ежедневно до сна, кто-то только 2–3 дня до обеда).

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными педагогическими мероприятиями, ООД в помещении и на воздухе, индивидуальной работой, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным образованием.

**3.2. Особенности построения образовательного процесса**

Взаимодействие с воспитанниками с ЗПР осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

* индивидуальной работы с воспитателями, педагогом-психологом и другими специалистами ДОО;
* активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
* совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
* приема пищи;
* дневного сна;
* фронтальных занятий;
* праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

**Индивидуальная работа** направлена на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое мероприятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

Эффективным условием организации образовательного процесса является **организация предметно-развивающей среды**, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей. Характеристики предметно-развивающей среды:

* безопасность;
* комфортность;
* соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам;
* вариативность;
* информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является **взаимодействие с другими детьми в микрогруппах**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно использовать дополнительные развивающие программы («Маленький исследователь», программы по организации проектной деятельности, программы физического воспитания, музыкального развития и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

**Фронтальные формы организации активности детей** могут решать, как познавательные, так и социальные задачи.

**Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня** — важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

**Список литературы:**

1. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». М. 1990г.
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Смотрим, видим, запоминаем (развитие зрительного восприятия, внимания, памяти)». Санкт – Петербург 2003г.
3. Борякова Н.Ю., Матросова Т.А. «Изучение и коррекция лексико –грамматического строя речи». М.2009г.
4. Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития». Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития». М. 2000г.
5. Борякова Н.Ю., Касицина М.А. «Коррекционно – педагогическая работа в детском соду для детей с ЗПР», Методическое пособие. М.2008г.
6. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. «Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников», М. пособие. М. 1999 г.
7. Гатанова Н. «Развиваю память», «Развиваю мышление». Санкт - Петербург 2000г.
8. Глинка Г.А. «Развиваю мышление и речь».   Санкт – Петербург 2000г.
9. Глухов В.П. «Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим речевым недоразвитием». М.1998г.
10. Дьяченко О.М., Агеева Е.Л. «Чего на свете не бывает?».   М. 1991г.
11. Забрамная С.Д. «От диагностики к развитию». М. 1998г.
12. КатаеваА.А, СтребелеваЕ.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников». М. 1993г.
13. Кирьянова Р.А. «Год до школы», Санкт – Петербург. 19998г.
14. Метлина Л.С. «Математика в детском саду». М. 1994г.
15. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» М. 1985г.
16. Осипова А.А. «Диагностика и коррекция внимания».   М. 2002г.
17. Перова М.Н. «Дидактические игры и упражнения по математике. М. 1996г.
18. Романова Л.И., Ципина Н.А., «Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития». Сборник документов. М. 1993 г.
19. Селиверстов В.И. «Игры в логопедической работе с детьми». М. 1981г.
20. Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду».   М. 1982г.
21. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». Книга для педагога – дефектолога. М. 2004г.
22. Ульенкова У.В. «Дети с задержкой психического развития». Нижний Новгород 1994г.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», М.2009
24. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Программа, М. 2005 г.