ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

на общем собрании трудового коллектива Заведующий МБДОУ

МБДОУ «Детский сад №26 «Росинка» «Детский сад №26 «Росинка»

протокол от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Северина

секретарь общего собрания \_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Середа от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_

Введено в действие

приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад №26 «Росинка»

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №26 «Росинка»

организация, созданная в форме учреждения

**Разработана в соответствии**

с [Федеральным закон](https://e.stvospitatel.ru/npd-doc?npmid=99&npid=542687231)ом «Об образовании в Российской Федерации»

[от 31.07.2020 № 304-фз](https://e.stvospitatel.ru/npd-doc?npmid=99&npid=565416465) и п. [1](https://e.stvospitatel.ru/npd-doc?npmid=99&npid=542687231&anchor=XA00MAI2MO#XA00MAI2MO) ст. 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ

п. Нагорный, Елизовский муниципальный район

2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ…………………………………………………………………….3

1.1. Пояснительная записка……………………………………………………………..3

1.1.1. Цели и задачи формирования Программы воспитания……………………...5

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы воспитания………….9

1.1.3. Значимые для разработки Программы воспитания характеристики…….12

1.2. Планируемые результаты освоения Программы воспитания………….……..13

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……………………………………………………..16

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей……………………………………………………………..16

2.1.1. Модуль «Здоровая планета – здоровый Я» ……………………………….18

2.1.2. Модуль «Я - гражданин»…………………………………………………...23

2.1.3. Модуль «Я - человек»………………………………………………………29

2.1.4. Модуль «Я и мир, который меня окружает»……………………………...36

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы воспитания с учетом возрастных особенностей детей……………….43

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников…………………………………………………………………………..48

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……………………………………………………..50

3.1. Психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках Программы воспитания……………………………………………………50

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса…………………………..52

3.3. Методическое обеспечение Программы воспитания……………………………58

3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий ………….62

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы………………..63

3.5. Нормативно-правовое обеспечение Программы воспитания………………....65

Список используемой литературы…………………………………………………….66

Приложение 1. Календарное планирование воспитательной работы в ДОУ по возрастным группам……………………………………………………………………68

Приложение 2. Календарное планирование взаимодействия с родителями в рамках воспитательной работы в ДОУ………………………………………………………..73

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №26 «Росинка» (далее Программа воспитания) является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №26 «Росинка» (ООП ДО МБДОУ Детский сад №26 «Росинка»). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте https://fgosreestr.ru/, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка согласно п.1.6. ФГОС ДО.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.д. согласно п. 4.6. ФГОС ДО.

Данная программа имеет структуру релевантную структуре ООП ДО МБДОУ Детский сад №26 «Росинка» и состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного. В *Целевом разделе* на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели, раскрыты основные принципы и подходы к реализации Программы воспитания с описанием специфики деятельности ДОУ, а также планируемые результаты освоения данной программы. В *Содержательном разделе* отражены виды, формы и содержание деятельности, в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из модулей, включающий все виды воспитания согласно определению воспитания в [Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://e.stvospitatel.ru/npd-doc?npmid=99&npid=542688811). Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию. В *Организационном разделе* отражены основные направления самоанализа воспитательной работы, описание материально-технической базы, методического и наглядно-дидактического материала.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

**1.1.1. Цели и задачи формирования Программы воспитания**

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Базовые национальные ценности:** патриотизмсоциальная гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество, здоровье.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях общая **цель Программы воспитания**- формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

**Задачи Программы воспитания в соответствии  
с основными направлениями воспитания:**

1. **Задачи умственного воспитания:** развитие мышления воспитанников, их умственные способности.
2. **Задачи физического воспитания:** развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
3. **Задачи трудового воспитания:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
4. **Задачи эстетического воспитания:** развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
5. **Задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.
6. **Задачи экологического воспитания:** развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
7. **Задачи экономического (финансового) воспитания:** введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.
8. **Задачи гражданско-правового воспитания:** воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.
9. **Задачи патриотического воспитания:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.
10. **Задачи интернационального воспитания:** формирование уважения и признания равенства наций.
11. **Задачи мультикультурного воспитания:** развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности [22, 23].

Конкретизация общей **цели и задач** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

**В воспитании детей раннего возраста**

**Цель –** обеспечение позитивной адаптации и социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в элементарной опытной деятельности и других доступных формах активности.

**Задачи:**

1. Поддерживать в ребенке потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними.
2. Прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам.
3. Развивать у ребенка способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев) и выражать сочувствие (пожалеть, помочь).
4. Формировать представление о том, что хорошо, а что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного), а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова).
5. Формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

**В воспитании детей младшего и среднего дошкольного возраста**

**Цель** - обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности в рамках возрастной категории.

**Задачи:**

1. Развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям.
2. Формировать коммуникативную и социальную компетентности.
3. Развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества.
4. Содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни.
5. Сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.
6. Сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

**В воспитании детей старшего дошкольного возраста**

**Цель** - обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, гражданско-правовых, духовно-нравственных, мультикультурных, физических и других качеств (в соответствии с перечнем в [Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://e.stvospitatel.ru/npd-doc?npmid=99&npid=542688811)).

**Задачи:**

1. Обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе.
2. Поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества.
3. Воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма.
4. Углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни.
5. Сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы.
6. Развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов.
7. Поощрять проявления морально-волевых качеств.
8. Формировать знания экономической (финансовой) и гражданско-правовой направленности.

**Организовать работу с семьями воспитанников**, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

**Задачи:**

1. Приобщить родителей к участию в жизни ДОУ.
2. Изучить и обобщить лучшего опыта семейного воспитания.
3. Повысить педагогическую культуру родителей в рамках воспитания полноценной личности с активной гражданской позицией.

**Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:**

* сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
* взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы воспитания**

**Принцип научности** предполагает:

* отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
* возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
* стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
* формирование основ научного мировоззрения.

**Принцип доступности** обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных, гендерных, национальных, этнических.

**Принцип прогностичности** ориентирует:

* на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;
* возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия;
* проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

**Принцип последовательности и концентричности** обеспечивает:

* постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
* возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков;
* познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

**Принцип системности** предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

**Принцип интегративности** предусматривает возможность:

* использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
* реализовывать его в разных видах деятельности.

**Принцип культуросообразности и регионализма** обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

* культуры своего народа;
* ближайшего социального окружения;
* познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

**Принцип «диалога культур»** ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемой культур разных народов.

Также процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:**

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДОУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

**Основными традициями воспитания** в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №26 «Росинка» являются ключевые мероприятия всего детского сада, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий организуемых во всех возрастных группах поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

**1.1.3. Значимые для разработки Программы воспитания характеристики**

МБДОУ «Детский сад №26 «Росинка» расположен в типовом здании, по адресу Елизовский муниципальный район, п. Нагорный, ул. Зеленая, д. 7*.* Поселения имеет значительные территории с озеленением, зоны отдыха, детские и спортивные площадки и развитую инфраструктуру. Рядом с ДОУ находится «Детская юношеская спортивная лыжная база», МУК ЦКС «Талант» (дом культуры), общеобразовательная школа «Нагорненская СШ», стадион, сельская библиотека, почтовое отделение, амбулаторию. Как следствие, ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными организациями, в рамках дистанционного взаимодействия ФГУ «Кроноцкий заповедник», Природный парк «Вулканы Камчатки» ЦДТ «Луч» и др. ДОУ располагает базой: групповые, спортивный/музыкальный зал, кабинет логопедической и психологической помощи, методический кабинет, помещения медицинского блока, а также прилегающая территория, где у каждой возрастной группы имеется своя отдельная озелененная территория с необходимым оборудованием для физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал для реализации воспитательной работы, осуществляется ИКТ-сопровождение воспитательных мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Наряду с выше упомянутыми особенностями одной из значимых характеристик Программы воспитания является особенность современной социокультурной ситуации, в которой растут дошкольники. Суть ее в культурной неустойчивости из-за смешения культур. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Поэтому задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы воспитания на основе личностных качества ребенка (целевых ориентиров ФГОС)**

**На этапе окончания дошкольного детства дети способны быть:**

* **Любознательными**: в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки, знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых, готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.
* **Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными:** дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности, развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми, испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.
* **Эрудированными**: дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.
* **Думающими и анализирующими:** дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту, способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны, стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.
* **Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье:** дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности, имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья, овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.
* **Эффективно общающимися:** дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения, эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.
* **Принципиальными:** дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.
* **Объективными и непредвзятыми:** дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ), способны к поиску разнообразных точек зрения.
* **Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине:** дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.
* **Доброжелательными и заботливыми:** детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся привносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.
* **Социально адаптированными:** дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
* **Неравнодушными:** дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.
* **Гармонично развивающимися:** дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других, осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.
* **Решительными:** дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

**Планируемые результаты реализации Программы воспитания ДОУ**:

* создание непрерывной и целостной системы социального воспитания дошкольников;
* выработка и реализация последовательной политики в области социального воспитания в ДОУ;
* закрепление в содержании воспитания таких ценностей как нравственность, личностное развитие, инициативное и активное участие в жизни общества, патриотизм, толерантность, уважение к истории культуре народов Российской Федерации, здоровье, права человека, ответственность;
* создание условий для ресурсного обеспечения социального воспитания в ДОУ;
* рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов.

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 26 «Росинка», возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся МБДОУ «Детский сад № 26 «Росинка» и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми от 2 до 8 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 26 «Росинка» проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции**

**с содержанием образовательных областей**

Согласно определению воспитания в [Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://e.stvospitatel.ru/npd-doc?npmid=99&npid=542688811) воспитательная работа должна включать патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание, а также умственное, эстетическое, экономическое, интернациональное и мультикультурное воспитание [23]*.*

Основными составляющими воспитательного процесса в детском саду также приоритетные направления развития детей дошкольного возраста, которые предусматривает современное дошкольное образование. Среди них: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие детей. Таким образом, содержание воспитательной работы в Программе воспитания отражает основные направления воспитания и приоритетные направления развития детей дошкольного возраста.

Знания, которые дети получат в процессе воспитания, не являются самоцелью педагогов. Приоритетом является сформировать у каждого ребенка осознанное личностное отношение к этим знаниям, тогда знания будут мотивировать их к осознанному поведению, и дети смогут вести себя на основе этих знаний.

Воспитательную деятельность в детском саду педагоги выстраивают на основе интеграции образовательных областей, которые предусматривает ФГОС ДО. Виды деятельности (совместная деятельность *+* режимные моменты + самостоятельная деятельность): игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание, изобразительная деятельность и конструирование, музыкальная деятельность, восприятие произведений художественной литературы и т.д. *(см. п.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы воспитания).*

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений, видов и форм воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №26 «Росинка» выраженной следующим образом:

* **в рамках модульной системы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Направление воспитания** |
| «Здоровая планета –  здоровый Я» | - Экологическое воспитание  - Физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни |
| «Я - гражданин» | - Духовно-нравственное воспитание  - Патриотическое воспитание  - Гражданско-правовое воспитание |
| **Модуль** | **Направление воспитания** |
| «Я - человек» | - Эстетическое воспитание  - Приобщение детей к культурному наследию  - Воспитание семейных ценностей  - Мультикультурное воспитание  - Интернациональное воспитание |
| «Я и мир, который меня окружает» | - Умственное воспитание  - Трудовое воспитание  - Экономическое воспитание  (в т.ч. финансовая грамотность) |

* **в рамках образовательных областей:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Доминирующая образовательная область\*** | **Направление воспитания** |
| «Познавательное развитие»  «Физическое развитие» | - Экологическое воспитание  - Физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни |
| «Социально-коммуникативное развитие» | - Духовно-нравственное воспитание  - Патриотическое воспитание  - Гражданско-правовое воспитание |
| «Художественно-эстетическое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие» | - Эстетическое воспитание  - Приобщение детей к культурному наследию  - Воспитание семейных ценностей  - Мультикультурное воспитание  - Интернациональное воспитание |
| «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | - Умственное воспитание  - Трудовое воспитание  - Экономическое воспитание  (в т.ч. финансовая грамотность) |

\* в каждом направлении применяется интеграция всех образовательных областей, однако, акцентными становятся доминирующие образовательные области как основа направления воспитания.

**2.1.1. Модуль 1. «Здоровая планета – здоровый Я»**

**Основные направления** воспитательной работы в практической реализации задач модуля:

1. Экологическое воспитание.
2. Физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни.

**Основные задачи:**

1. Формировать экологическую культуру, навыки безопасного поведения в природной и техногенной среде.
2. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимать активную роль человека в природе.
3. Формировать ценности здоровья и здорового образа жизни.
4. Формировать у дошкольников навыки сохранения собственного здоровья, овладевать здоровьесберегающими технологиями в организованной и самостоятельной деятельностях.
5. Формировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

**Интеграция в образовательные области:**

* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Речевое развитие»;
* «Художественно-эстетическое»;
* «Физическое развитие».

**Интеграция в детскую деятельность:**

* игровая деятельность;
* коммуникативная деятельность;
* познавательно-исследовательская деятельность;
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* двигательная деятельность;
* изобразительная деятельность;
* музыкальная деятельность.

**Вариативные формы взаимодействия** отражены в формах взаимодействия:

* в совместной деятельности;
* в режимных моментах;
* в самостоятельной деятельности детей (см. Табл. Вариативные формы взаимодействия Модуль 1. «Здоровая планета – здоровый Я»)

**Вариативные формы взаимодействия**

**Модуль 1. «Здоровая планета – здоровый Я»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная**  **деятельность** | **Режимные**  **моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| Занятия  Интегрированные занятия  Беседа  Экспериментирование  Проектная деятельность  Проблемно-поисковые ситуации  Конкурсы. Викторины  Труд в уголке природы, огороде  Дидактические игры  Игры- экспериментирования Театрализованные игры  Подвижные игры  Развивающие игры  Сюжетно-ролевые игры  Чтение художественной литературы  Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность  Народные игры  Спортивные и экологические праздники, развлечения (в т. ч. фольклорные)  Видео просмотры  Организация тематических выставок  Создание музейных уголков  Календарь природы  Дневник здоровья  Творческое задание | Беседа  Развивающие игры  Игровые задания  Дидактические игры  Развивающие игры  Подвижные игры  Игры-экспериментирования  На прогулке наблюдение за природными явлениями  Спортивные упражнения  Эстафеты | Дидактические игры  Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры  Подвижные игры  Развивающие игры  Игры-экспериментирования  Игры с природным материалом  Наблюдение в уголке природы  Труд в уголке природы, огороде  Продуктивная деятельность  Календарь природы  Дневник здоровья |

**Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах**

**(Модуль 1. «Здоровая планета – здоровый Я»)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Ранний возраст (2-3 г.)** | **Младшая (3-4 г.)** | **Средняя (4-5 л.)** | **Старшая (5-6 л.)** | **Подготовительная (6-8 л.)** |
| **Экологическое воспитание** | * воспитывать бережное отношение к животным; * учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); * одеваться по погоде; * -знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.) | * формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.); * знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); * воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; * формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; * знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.) | * формировать эстетическое отношение к миру природы; * воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; * формировать элементарные экологические представления; * учить детей замечать сезонные изменения в природе; * продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; * формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; * формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;   -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями | * формировать элементарные экологические представления; * учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; * формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее; * формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; -формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; * знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; * знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых | * подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; * формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; * воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред); * формировать основы экологической культуры; * продолжать знакомить с правилами поведения на природе; * знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; * уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях |
| **Физическое воспитание и развитие навыков ЗОЖ** | * укреплять здоровье детей; * развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности; * предупреждать утомление детей; * формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания; * формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку; * учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; * приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога; * развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием | * сохранить и укрепить здоровье детей; * гармонично физически развивать дошкольников; * приобщить к физической культуре; * развивать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость); * приобщить к спортивным и подвижным играм; * развивать интерес к спорту; * создать условия для становления ценностей здорового образа жизни и овладение его элементарными нормами и правилами; * воспитывать культурно-гигиенические навыки и полезные привычки | * продолжать сохранять и укреплять здоровье детей; * гармонично физически развивать дошкольников; * приобщать к физической культуре; * развивать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость); * приобщить к спортивным и подвижным играм; * развивать интерес к спорту; * создать условия для становления ценностей здорового образа жизни и овладение его элементарными нормами и правилами; * воспитывать культурно-гигиенические навыки и полезные привычки; * развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; * формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме; * знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма, воспитывая желание заботиться о своем здоровье | * продолжать сохранять и укреплять здоровье детей; * гармонично физически развивать дошкольников; * приобщать к физической культуре; * развивать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость); * приобщить к спортивным и подвижным играм; * развивать интерес к спорту; * создать условия для становления ценностей здорового образа жизни и овладение его элементарными нормами и правилами; * воспитывать культурно-гигиенические навыки и полезные привычки; * развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; * формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме; * во всех формах организации двигательной деятельности воспитывать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками; * продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма, воспитывая желание заботиться о своем здоровье | * продолжать сохранять и укреплять здоровье детей; * гармонично физически развивать дошкольников; * приобщать к физической культуре; * формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; * воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности; * воспитывать самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними; * обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию; * продолжать формировать интерес и любовь к спорту; * развивать представления о некоторых видах спорта; * воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр; * воспитывать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры; * во всех формах организации двигательной деятельности воспитывать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками |

**2.1.2. Модуль 2. «Я - гражданин»**

**Основные направления** воспитательной работы в практической реализации задач модуля:

1. Духовно-нравственное воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Гражданско-правовое воспитание.

**Основные задачи:**

1. Прививать чувство справедливости, любви к семье, детскому саду, поселку, Родине.
2. Развивать гражданско-патриотические и нравственные качества дошкольника; скромность, личную порядочность, первоначальные представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице, в населенном пункте, на природе.
3. Формировать традиционное миропонимание и мировоззрение, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности.
4. Формировать осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитывать бережное отношение к собственной жизни, формировать у дошкольников знания в области современных средств коммуникации и безопасности общения.

**Интеграция в образовательные области:**

* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Речевое развитие»;
* «Художественно-эстетическое»;
* «Физическое развитие».

**Интеграция в детскую деятельность:**

* игровая деятельность;
* коммуникативная деятельность;
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* конструирование из различного материала;
* изобразительная деятельность;
* музыкальная деятельность;
* двигательная деятельность.

**Вариативные формы взаимодействия** отражены в формах взаимодействия:

* в совместной деятельности;
* в режимных моментах;
* в самостоятельной деятельности детей (см. Табл. Вариативные формы взаимодействия Модуль 2. «Я - гражданин»)

**Вариативные формы взаимодействия**

**Модуль 2. «Я - гражданин»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная**  **деятельность** | **Режимные**  **моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| Дидактические игры  Сюжетно- ролевые  Подвижные игры  Игры- драматизации  Игровые задания  Игры- импровизации  Чтение художественной литературы  Беседы  Рисование  Праздники  Проекты патриотической и духовно-нравственной направленности  Рисование  Лепка  Аппликация  Использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) | Рассказ и показ воспитателя  Беседы  Поручения  Использование естественно возникающих ситуаций | Сюжетно-ролевые игры  Подвижные и народные игры  Инсценировки  Рассматривание иллюстраций  Рассматривание фотографий патриотической направленности  Рисование  Лепка |

**Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах**

**(Модуль 2. «Я - гражданин»)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Ранний возраст (2-3 г.)** | **Младшая (3-4 г.)** | **Средняя (4-5 л.)** | **Старшая (5-6 л.)** | **Подготовительная (6-8 л.)** |
| **Духовно-нравственное воспитание** | * способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; * воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; * развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; * формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; * воспитывать эмоциональную отзывчивость; * обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; * поощрять умение пожалеть, посочувствовать | * обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; * способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; * продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; * формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; * продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; * создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим | * обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; * способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; * воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; * учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; * учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду; * способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. | * обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; * способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; * учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; * воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; * поощрять стремление радовать старших хорошими поступками; * создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; * формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; * формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников | * обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; * способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; * воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; * воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру; * создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; * поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность |
| **Патриотическое воспитание** | * прививать любовь уважение к семье, свои близким; * напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; * развивать предпосылки любви к месту в котором родился | * формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; * знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская | * продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях; * продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; * дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики) | * расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край; * расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); * воспитывать любовь к Родине; * формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; * познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; * расширять представления детей о Российской армии; * воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы; * приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. * рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой | * развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой Родине; * продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; * продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; * на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине; * углублять и уточнять представления о Родине - России; * развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; * воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; * расширять представления о Москве — главном городе, столице России, Петропавловске-Камчатском – главном городе Камчатского края; * поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; * закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы); * расширять знания о государственных и региональных праздниках; * рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; * углублять знания о Российской армии; * воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.) |
| **Гражданско-правовое воспитание** | * формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; * воспитывать чувство симпатии к ним; * способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений; * способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; * развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; * поощрять первичные проявления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | * создавать условия для формирования личности ребенка; * способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; * развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; * способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; * поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие; * формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. | * способствовать формированию личности ребенка; * способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; * развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; * воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; * продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; * формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.); * продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; * учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре и уважения друг к другу | * способствовать формированию личности ребенка; * продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; * способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; * развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; * развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; * учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; * учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата; * воспитывать дружеские и уважительные взаимоотношения между детьми; * развивать желание помогать друг другу; * воспитывать уважительное отношение к окружающим; * формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение | * способствовать формированию личности ребенка; * продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; * развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; * расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; * развивать интерес к школе, желание учиться; * расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); * формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества; * формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение |

**2.1.3. Модуль 3. «Я - человек»**

**Основные направления** воспитательной работы в практической реализации задач модуля:

1. Воспитание семейных ценностей.
2. Эстетическое воспитание.
3. Приобщение детей к культурному наследию.
4. Мультикультурное воспитание.
5. Интернациональное воспитание.

**Основные задачи:**

1. Формировать у дошкольников ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, формирование у дошкольников представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие».
2. Создавать дополнительные условия для повышения интереса дошкольников к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.
3. Создавать условия для проявления и развития индивидуальных творческих способностей.

**Интеграция в образовательные области:**

* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Речевое развитие»;
* «Художественно-эстетическое»;
* «Физическое развитие».

**Интеграция в детскую деятельность:**

* игровая деятельность;
* коммуникативная деятельность;
* познавательно-исследовательская деятельность;
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* конструирование из различного материала;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд;
* изобразительная деятельность;
* музыкальная деятельность;
* двигательная деятельность.

**Вариативные формы взаимодействия** отражены в формах взаимодействия:

* в совместной деятельности;
* в режимных моментах;
* в самостоятельной деятельности детей (см. Табл. Вариативные формы взаимодействия Модуль 3. «Я - человек»)

**Вариативные формы взаимодействия**

**Модуль 3. «Я - человек»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная**  **деятельность** | **Режимные**  **моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| Игры-занятия  Сюжетно- ролевые игры  Театрализованные игры  Подвижные игры  Народные игры  Дидактические игры  Подвижные игры народов Севера  Настольно-печатные игры  Чтение художественной литературы разных народов России и мира Досуги  Народные и тематические праздники  Проблемное общение воспитателей с детьми  Изучение декоративно-прикладного творчества разных народов мира  Рисование  Лепка  Аппликация  Проектная деятельность  Использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) | Рассказ и показ воспитателя  Беседы  Поручения  Использование естественно возникающих ситуаций | Самостоятельные игры различного вида  Инсценировка знакомых литературных произведений  Кукольный театр  Рассматривание иллюстраций из сказок народов мира  Рассматривание сюжетных картинок |

**Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах**

**(Модуль 3. «Я - человек»)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Ранний возраст (2-3 г.)** | **Младшая (3-4 г.)** | | **Средняя (4-5 л.)** | **Старшая (5-6 л.)** | **Подготовительная (6-8 л.)** |
| **Воспитание семейных ценностей** | * формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; * воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; * поощрять умение называть имена членов своей семьи | * продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; * беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); * учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу | | * воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; * привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; * углублять представления детей о семье, ее членах; * дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); * интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.) | * продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; * углублять представления ребенка о семье и ее истории; * учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; * углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; * поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; * приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому | * продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; * уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; * учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; * развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; * расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); * рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей |
| **Эстетическое воспитание** | * формировать первичные ценностные представления; * развивать способности к общению и самовыражению; * развивать художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности (рисование, лепка, обрывная аппликация); * формировать интерес и предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; * развивать эстетическое восприятие окружающего мира, художественный и музыкальный вкус | * развивать художественно-творческие способности детей в различных видах художественной деятельности; * формировать интерес и предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; * развивать эстетическое восприятие окружающего мира; * воспитывать художественный и музыкальный вкус; * развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира; * вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы; * поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности | | * приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; * поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; * продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; * обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; * продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; * обогащать музыкальные впечатления | * приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; * поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; * продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; * развивать интерес к посещению кукольного театра, музея, выставок; * закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации; * познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами; * воспитывать бережное отношение к произведениям искусства; * продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; * обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры | * приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; * поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; * продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; * вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, дом культуры); * продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; * учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат; * продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; * обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры |
| **Приобщение детей к культурному наследию** | * способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм; * закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; * продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь); * приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; * воспитывать отзывчивость на народную музыку и пение, доступные пониманию детей произведения народного изобразительного искусства, литературы; * знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей | * способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм; * закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; * продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь); * приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; * подводить детей к восприятию произведений искусства, архитектуры, народного творчества; * содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда) | | * способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения; * расширять представления о правилах поведения в общественных местах; * формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте: * продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; * знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; * содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда): * содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда) | * способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения; * расширять представления о правилах поведения в общественных местах; * формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте: * продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; * расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, архитектура …); * знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; * знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); * содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда) | * способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения; * расширять представления о правилах поведения в общественных местах; * формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте; * продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; * воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы; * продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; * воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения); * содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда) |
| **Мульти**  **культурное и интернациональное воспитание** | **\_\_\_** | **\_\_\_** | **\_\_\_** | | * рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; * формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.); * дать представление о многообразии народов мира некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии - индусы, китайцы, японцы; в Африке - бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке - бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке - американцы, канадцы; * показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе; * поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира | * рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; * учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; * расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, той или иной национальности; * знакомить с культурами, традициями и обычаями разных народов и культур края, страны и мира (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Се-верной Америке — американцы, канадцы; * поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира; * воспитывать интерес и уважение к другим народам |

**2.1.4. Модуль 4. «Я и мир, который меня окружает»**

**Основные направления** воспитательной работы в практической реализации задач модуля:

1. Умственное воспитание.
2. Трудовое воспитание.
3. Экономическое воспитание (в т.ч. финансовая грамотность).

**Основные задачи:**

1. Развивать мышление воспитанников, их умственные способности.
2. Целенаправленно формировать у детей трудолюбие, уважение к людям труда, позитивное отношение к труду, развивать трудовые действия и навыки.
3. Сформировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.
4. Вводить детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитывать отношение к деньгам как мере труда человека.

**Интеграция в образовательные области:**

* «Познавательное развитие»;
* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Речевое развитие»;
* «Художественно-эстетическое»;
* «Физическое развитие».

**Интеграция в детскую деятельность:**

* игровая деятельность;
* коммуникативная деятельность;
* познавательно-исследовательская деятельность;
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание;
* элементарный бытовой труд;
* конструирование из различного материала;
* изобразительная деятельность;
* музыкальная деятельность;
* двигательная деятельность.

**Вариативные формы взаимодействия** отражены в формах взаимодействия:

* в совместной деятельности;
* в режимных моментах;
* в самостоятельной деятельности детей (см. Табл. Вариативные формы взаимодействия Модуль 4. «Я и мир, который меня окружает»)

**Вариативные формы взаимодействия**

**Модуль 4. «Я и мир, который меня окружает»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная**  **деятельность** | **Режимные**  **моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| Разыгрывание игровых ситуаций  Игры-занятия  Игры- упражнения, в структуре занятия  Работа с рабочей тетрадью  Составление историй, рассказов  Дежурства  Поручения  Экскурсии  Поручения  Показ  Объяснение  Личный пример педагога  Занятия по ручному труду  Коллективный труд:   * труд рядом * общий труд * огород на окне * труд в природе   Работа в тематических уголках  Праздники  Досуги  Экспериментальная деятельность  Экскурсии за пределы детского сада  Туристические походы  Трудовая мастерская | Утренний приём  Завтрак  Занятия  Игра  Одевание на прогулку  Прогулка  Возвращение с прогулки  Обед  Подготовка ко сну  Подъём после сна  Полдник  Игры  Подготовка к вечерней прогулке  Вечерняя прогулка | Дидактические игры  Настольные игры «Монополия», «Деньгоград» и др. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Салон красоты» и др.  Игры бытового характера  Народные игры  Изготовление игрушек, денег из бумаги  Изготовление игрушек из природного материала  Рассматривание иллюстраций фотографий, картинок  Самостоятельные игры  Игры инсценировки  Продуктивная деятельность  Ремонт книг |

**Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах**

**(Модуль 4. «Я и мир, который меня окружает»)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Ранний возраст (2-3 г.)** | **Младшая (3-4 г.)** | **Средняя (4-5 л.)** | **Старшая (5-6 л.)** | **Подготовительная (6-8 л.)** |
| **Умственное воспитание** | * развивать познавательные интересы, любознательность и познавательную мотивацию; * формировать познавательные действия; * развивать воображение, внимание, память, наблюдательность; * формировать первичные представления о себе и окружающем мире; * формировать элементарные естественно-научные представления | * развивать познавательные интересы, любознательность и познавательную мотивацию, интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе; * формировать познавательные действия; * развивать воображение, внимание, память, наблюдательность, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; * формировать первичные представления о себе и окружающем мире; * формировать элементарные естественно-научные представления | * развивать познавательные интересы, любознательность и познавательной мотивации, интерес к учебной деятельности и желания учиться; * формировать познавательные действия; * развивать воображение, внимание, память, наблюдательность, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; * формировать первичные представления об окружающем мире; * формировать элементарных естественно-научных представления | * развивать познавательные интересы, любознательность и познавательной мотивации, интерес к учебной деятельности и желания учиться; * формировать познавательные действия; * развивать воображение, внимание, память, наблюдательность, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; * формировать первичные представления об окружающем мире; * формировать элементарных естественно-научных представлений; * развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом; * обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования | * развивать познавательные интересы, любознательность и познавательной мотивации, интерес к учебной деятельности и желания учиться; * формировать познавательные действия; * развивать воображение, внимание, память, наблюдательность, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; * формировать первичные представления об окружающем мире; * формировать элементарных естественно-научных представлений; * создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств; * развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности; * продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность |
| **Трудовое**  **воспитание** | * вызывать интерес к труду близких взрослых; * побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). * способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; * учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; * учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; * приучать к опрятности; * создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; * привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.; * приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; | * рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); * расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда; * формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; * учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; * учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.); * воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых; * способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; * побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; * приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; * во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.). | * дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); * продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); * расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда; * продолжать развивать навыки самообслуживания; * совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; * приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); * воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; * воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); * формировать умение самостоятельно заправлять кровать; * приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.); * помогать воспитателю подклеивать книги, коробки; * учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи); * формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества; * поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их; * поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.); | * расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); * продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; * обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; * знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); * прививать чувство благодарности к человеку за его труд; * продолжать развивать навыки самообслуживания; * закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкаф у (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; * формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); * воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию; * учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы; * приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; * поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения * поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.); | * расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом; * через опыты и экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; * создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); * продолжать расширять представления о людях разных профессий; * представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности; * закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); * самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе; * закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; * учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место * поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; * поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; * прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб; * расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества; * воспитывать уважение к людям труда |
| **Экономическое воспитание** | **\_\_\_\_** | **\_\_\_** | **\_\_\_** | * знакомить детей со сферами человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство); * дать первоначальные представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом; * ввести детей в мир экономических отношений (обобщенных понятий «бюджет», «финансовый расчет», «формы собственности» и «хозяйственные связи»); * воспитывать бережное отношение к деньгам как мере труда человека | * расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство); * развивать представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом; * продолжать вводить детей в мир экономических отношений (обобщенных понятий «бюджет», «финансовый расчет», «формы собственности» и «хозяйственные связи»); * воспитывать бережное отношение к деньгам как мере труда человека |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы воспитания с учетом возрастных особенностей детей**

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка, поэтому содержание рабочей Программы воспитания МБДОУ Детский сад №26 «Росинка» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей на протяжении всего пребывания дошкольников в ДОУ через различные **виды деятельности:**

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

и охватывает следующие **образовательные области:**

1. «Социально-коммуникативное развитие».
2. «Познавательное развитие».
3. «Речевое развитие».
4. «Художественно-эстетическое развитие».
5. «Физическое развитие».

**Методы и формы воспитания** – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения.

**Метод приучения**ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание, дает наибольший эффект если оно сочетается с примером взрослого или других детей.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам. Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

**Метод показ действия.** С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

**Метод организации деятельности**, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей, где педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях.

В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания – формирование самостоятельности, ибо она – необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

**Труд и игра**являются и средствами, и методами воспитания.

**Игра** *–*действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

**Сюжетная игра** имеет два плана детских отношений: один – это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй – взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно- политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации непосредственной образовательной деятельности (НОД / занятий) со всей группой.

На НОД должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне НОД, также должны использоваться **методы, направленные на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:**

* + **вопросы** к детям;
  + **беседы**воспитателя на этические темы;
  + **чтение художественной литературы**и рассказывание;
  + **рассматривание и обсуждение**картин, иллюстраций, воспитательных мультфильмов;
  + **метод убеждения**;
  + **метод положительного примера**;
  + **метод поощрения.**

**Вопросы к детям***,*побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время **бесед, чтения книг** первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) подбираются игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах **с детьми среднего и старшего возраста** воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. **Детям младших возрастов** легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

**Метод убеждения.** Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

**Метод положительного примера.** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

**Методы поощрения.**Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

**Формы реализации воспитательной работы** могут быть разнообразными и зависят от возрастной категории и индивидуальных особенностей воспитанников, это может быть:

* игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
* тематический модуль, коллекционирование;
* чтение, беседа/разговор, ситуации;
* конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
* проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
* мастерская, клубный час:
* праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
* театрализованные игры, инсценировки.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается календарном плане воспитательной работы *(см. Приложение 1)*, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей Программе воспитания.

В конце года педагоги в каждой возрастной группы подводят анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 26 «Росинка».

**Каждый вид деятельности и формы работы Программы воспитания:**

* позволяют провести воспитательную работу с детьми сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий;
* способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями;
* благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания;
* создают оптимальную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях;
* способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков;
* формируют элементарные представления о видах искусства;
* способствуют восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
* создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах;
* дают возможность родителям получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми;
* позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

**Мероприятия по Программе воспитания** – это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. **Родитель и ребенок** учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. **Родитель** учится быть терпеливым и вдумчивым. **Ребенок** получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников**

Приоритетной задачей ФГОС ДО, которую решают педагоги в рамках Программы воспитания – это психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение их в воспитательный процесс. Воспитательная работа с детьми выстраивается в тесном взаимодействии с родителями, педагоги повышают их компетентность и оказывают поддержку в вопросах воспитания, с целью создать единые – для ДОО и семьи – подходы к воспитанию дошкольников.

Если детскому саду и родителям не удастся достичь взаимопонимания, невозможно будет эффективно реализовать воспитательный процесс. Если в детском саду ребенок вместе с педагогом и сверстниками устанавливает общие для всех правила поведения и старается им следовать, а в семье получает примеры совершенно иного поведения, то вместо позитивной социализации у ребенка будут формироваться такие качества личности, как двуличие, неискренность и беспринципность. Только в тесном сотрудничестве коллектив ДОУ обеспечивает дальнейшее высокое качество воспитательной работы в рамках Программы воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников подразделяется на 2 уровня:

* на уровне группы и ДОУ (коллективные формы взаимодействия);
* на индивидуальном уровне.

В зависимости от эпидемиологической обстановки (Covid-19 и др.) некоторые формы взаимодействия могут быть реализованы в дистанционном формате.

**На уровне группы и ДОУ:**

* **Родительский комитет** группы, члены «общесадовского» родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.
* **Родительские гостиные**, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.
* **Дни открытых дверей**, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.
* **Общесадиковые родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.
* **Родительские чаты**, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДОУ.
* **Участие родителей в «общесадовских» мероприятиях:** праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

**На индивидуальном уровне организуется:**

* **Работа специалистов** по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.
* **Помощь со стороны** родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности «общесадиковских» и групповых.
* **Индивидуальное консультирование** c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

План взаимодействия с родителями / законными представителями воспитанников встраивается в общий ежегодно утверждаемый календарно-тематический план воспитательной работы и является его неотъемлемой частью.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия для решения задач**

**воспитательной работы в рамках Программы воспитания**

**Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует**:

* развитию их интересов и возможностей;
* формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
* поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
* развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности

**Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:**

* возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;
* гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;
* обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
* использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
* своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития

**Условие 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей** выраженной в целенаправленной системе мер психолого-педагогического характера для повышения воспитательного потенциала семьи и тем самым обеспечивающих условия для полноценного развития и социализации ребенка: консультирование, беседы, родительские собрания, совместные воспитательные мероприятия, детско-родительские встречи и т.д.

**Условие 4. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей:** игра, наблюдение, экспериментирование, реализация проектов, экскурсия, создание моделей и объектов ситуаций, чтение художественной литературы, решение ситуативных задач, коллекционирование, инсценировки-драматизации и др.

**3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. С этой целью сформированы модели воспитательно-образовательной деятельности на разных возрастных группах с учетом возрастных особенностей детей.

**Модель организации воспитательной работы в группах раннего возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная**  **область** | **Направление воспитания** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| **1.** | **«Физическое**  **развитие»** | Физическое воспитание | * прием детей на воздухе в теплое время года; * гигиенические процедуры; * закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке,  воздушные ванны); * физминутки на занятиях; * физкультурные занятия; * прогулка в двигательной активности | * закаливание; * физкультурные досуги, игры и развлечения; * самостоятельная двигательная активность; * прогулка (инд. работа по развитию движений) |
| **2.**  **3.** | **«Познавательное**  **развитие»**  **«Речевое развитие»** | Экологическое воспитание  Умственное воспитание | * занятия; * дидактические игры; * наблюдения; * беседы; * экскурсии | * занятия; * игры; * досуги; * индивидуальная работа |
| **4.** | **«Социально – коммуникативное** **развитие»** | Нравственное воспитание  Патриотическое воспитание  Трудовое воспитание  Воспитание семейных ценностей  Приобщение к культурному наследию | * утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; * формирование навыков культуры еды; * этика быта; * формирование навыков культуры общения; * театрализованные игры; * сюжетно – отобразительные игры | * индивидуальная работа; * эстетика быта; * игры с ряженьем; * работа в книжном уголке; * сюжетно – отобразительные игры |
| **5.** | **«Художественно – эстетическое развитие»** | Эстетическое воспитание | * занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; * эстетика быта; * экскурсии в природу | * музыкально – художественные досуги; * занятия; * индивидуальная работа |

**Модель организации воспитательной работы**

**в группах младшего и среднего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная**  **область** | **Направление воспитания** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| **1.** | **«Физическое**  **развитие»** | Физическое  воспитание | * прием детей на воздухе в теплое время года; * утренняя гимнастика; * гигиенические процедуры; * закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); * физминутки на занятиях; * физкультурные занятия; * прогулка в двигательной активности | * гимнастика после сна; * закаливание; * физкультурные досуги, игры и развлечения; * самостоятельная двигательная активность; * прогулка (инд. работа по развитию движений) |
| **2.**  **3.** | **«Познавательное**  **развитие»**  **«Речевое развитие»** | Экологическое воспитание  Умственное воспитание | * занятия; * дидактические игры; * наблюдения; * беседы; * экскурсии; * исследовательская работа, опыты, экспериментирование | * занятия; * игры; * досуги; * индивидуальная работа |
| **4.** | **«Социально – коммуникативное** **развитие»** | Нравственное воспитание  Патриотическое воспитание  Трудовое воспитание  Воспитание семейных ценностей  Приобщение к культурному наследию  Гражданско-правовое воспитание | * утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; * оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; * этика быта, трудовые поручения; * формирование навыков культуры общения; * театрализованные игры; * сюжетно – ролевые игры | * индивидуальная работа; * эстетика быта; * трудовые поручения; * игры с ряженьем; * работа в книжном уголке; * общение младших и старших детей; * сюжетно – ролевые игры |
| **5.** | **«Художественно – эстетическое развитие»** | Эстетическое воспитание | * занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; * эстетика быта; * экскурсии в природу | * музыкально – художественные досуги; * занятия; * индивидуальная работа |

**Модель организации воспитательной работы**

**в группах старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная**  **область** | **Направление воспитания** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| **1.** | **«Физическое**  **развитие»** | Физическое  воспитание | * прием детей на воздухе в теплое время года; * утренняя гимнастика; * гигиенические процедуры; * закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); * физминутки на занятиях; * физкультурные занятия; * прогулка в двигательной активности | * гимнастика после сна; * закаливание; * физкультурные досуги, игры и развлечения; * самостоятельная двигательная активность; * прогулка (инд. работа по развитию движений) |
| **2.**  **3.** | **«Познавательное**  **развитие»**  **«Речевое развитие»** | Экологическое воспитание  Умственное воспитание | * занятия познавательного цикла; * дидактические игры; * наблюдения, беседы; * экскурсии; * исследовательская работа, опыты; * экспериментирование | * занятия; * развивающие игры; * интеллектуальные досуги; * клубы  по интересам; * индивидуальная работа |
| **4.** | **«Социально – коммуникативное** **развитие»** | Нравственное воспитание  Патриотическое воспитание  Трудовое воспитание  Воспитание семейных ценностей  Приобщение к культурному наследию  Гражданско-правовое воспитание  Мультикультурное и интернациональное воспитание  Экономическое | * утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; * оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; * формирование навыков культуры еды; * этика быта, трудовые поручения; * дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям; * театрализованные игры; * сюжетно – ролевые игры | * воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе; * эстетика быта; * тематические досуги в игровой форме; * работа в книжном уголке; * общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения); * сюжетно – ролевые игры |
| **5.** | **«Художественно – эстетическое развитие»** | Эстетическое воспитание | * занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; * эстетика быта; * экскурсии в природу; * посещение музеев | * музыкально – художественные досуги; * занятия; * индивидуальная работа |

**Примерная модель воспитательно-образовательного процесса на каждый день с привязкой к режиму дня\***

(\* время и длительность варьируется в зависимости от возрастной группы в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад №26 «Росинка»)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные  моменты** | **Формы организации  образовательного процесса** | **Вид деятельности** | **Направленность  воспитательной работы** | **Время  в режиме дня** | **Длительность** |
| Прием детей | Игры (дидактические,  настольно-печатные,  сюжетно-ролевые, подвижные) | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность,  физическая активность | Умственное воспитание  Трудовое воспитание  Духовно-нравственное воспитание  Физическое воспитание  Эстетическое воспитание | 07:00–08:10 | 1 час  10 минут |
| Беседы с детьми | Коммуникативная деятельность | Все виды воспитания |
| Экскурсии по участку  (теплое время года) | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | Экологическое воспитание |
| Наблюдения |
| Гигиенические процедуры | Самообслуживание | Физическое воспитание |
| Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая  деятельность | Экологическое  и трудовое воспитание | 08:10–08:20 | 10 минут |
| Утренняя гимнастика | Физическая активность | Физическое воспитание |  |  |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое воспитание  Эстетическое воспитание | 08:20–08:45 | 25 минут |
| Совместная  со взрослым образовательная деятельность | Игра | Самостоятельная игровая  деятельность | Все виды воспитания  в зависимости от возникающих образовательных ситуаций | 08:45–09:00 | 15 минут |
| Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая  деятельность | Трудовое воспитание  Умственное воспитание |
| Специально организованная образовательная деятельность | Занятия  Коллекционирование  Реализация проектов  Решение ситуативных задач  Чтение художественной и познавательной литературы  Дидактические и сюжетно-дидактические игры  Конструирование | Познавательно-исследовательская, конструктивная,  изобразительная (продуктивная),  музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования  Умственное воспитание  Физическое воспитание  Трудовое воспитание  Гражданско-правовое воспитание  Экономическое воспитание  Эстетическое воспитание  Мультикультурное  и интернациональное воспитание  Патриотическое воспитание | 09:00–10:50  (с учетом  10-минутных перерывов между занятиями, динамичес-кими паузами на занятиях) | 1 час  30 минут  (подсчет времени 50/50) |
| Подготовка к прогулке,  прогулка | Занятия  Коллекционирование  Реализация проектов  Решение ситуативных задач  Чтение художественной  и познавательной литературы  Наблюдения и экскурсии  Беседы  Элементарные опыты  Дидактические и сюжетно-­дидактические игры  Конструирование  Труд в природе | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная  Трудовая деятельность,  восприятие художественной литературы и фольклора,  физическая активность | Умственное воспитание  Экологическое воспитание  Физическое воспитание  Трудовое воспитание  Духовно-нравственное воспитание  Гражданско-правовое воспитание  Экономическое воспитание  Эстетическое воспитание  Мультикультурное  и интернациональное воспитание  Патриотическое воспитание | 10:50–12:45 | 1 час  55 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое воспитание  Эстетическое воспитание | 12:45–13:15 | 30 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | |  | 13:15–15:00 | 1 час  45 минут |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | Физическое воспитание | 15:00–15:30 | 30 минут |
| Закаливающие процедуры | Воспитание навыков ЗОЖ | Физическое воспитание |
| Игра | Самостоятельная игровая  деятельность | Все виды воспитания  (ситуативное реагирование) |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое воспитание  Эстетическое воспитание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Самостоятельная деятельность | | Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность | Все виды воспитания  в зависимости от возникающих образовательных ситуаций | 15:50–16:30 | 40 минут |
| Дополнительное образование |  |  |  | 16:00–16:30 | 30 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Мастерская  Коллекционирование  Беседы, чтение художественной и познавательной литературы  Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.)  Реализация проектов | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность | Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование) | 16:30–17:00 | 30 минут |
| Подготовка к прогулке,  прогулка | Коллекционирование  Реализация проектов  Решение ситуативных задач  Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры  Конструирование  Труд в природе | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность,  физическая активность | Умственное воспитание  Экологическое воспитание  Физическое воспитание  Трудовое воспитание  Духовно-нравственное воспитание  Гражданско-правовое воспитание  Экономическое воспитание  Эстетическое воспитание  Мультикультурное  и интернациональное  Патриотическое воспитание | 17:00–19:00 | 2 часа |
| Уход детей домой |  |  |  | 19:00 |  |
| Общий подсчет времени | На занятия | |  | 1 час 30 минут (в зависимости от возрастной группы) | |
| На прогулку | |  | 3 часа 55 минут | |
| На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | |  | 2 часа 45 минут | |

**3.3. Методическое обеспечение Программы воспитания\***

(\* методическое обеспечение может быть представлено в печатном и/или в электронном форматах, дополняется в зависимости от потребностей всех участников образовательных отношений)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Методические материалы** | **Игровые средства** |
| **Умственное**  **воспитание** | * Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. Москва, 2016г.; * Новикова В.П. «Математика в детском саду». Программа по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Москва, 2016г. * Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в группе детского сада (по возрастам). Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64 с. | * Раздаточный и демонстрационный материал по математике. ОАО «Радуга», 2008г. * Колесникова Е.В. Математика для детей. По всем возрастам. Демонстрационный материал. Математические ступеньки. ФГОС. Москва, 2012г. |
| **Физическое**  **воспитание** | * Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. Пособие. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с. (дошкольное воспитание и развитие) * Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2010.–96 с * Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с. * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с. | * Как расти здоровым. Развивающая игра-лото. 4-7 лет. - М.: ИП Бурдина С. В., 2016. - 599 c. * Ковалева, Анна Академия солнечных зайчиков. Хочу быть здоровым. Развивающие задания и игра для детей 5-6 лет / Анна Ковалева. - М.: Сфера, 2016. - 229 c. * Комплект плакатов «Уголок здоровья и безопасности»: 4 плаката. - Москва: СПб. : Питер, 2016. - 855 c. |
| **Трудовое**  **воспитание** | * Баландина Е.А., Истомина И.Г. Освоение дошкольниками трудовой деятельности: формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности. – Волгоград: Учитель. – 95 с. * Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Москва, 2005г. * Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 136 с. * Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Москва, 2005г. | * Знаю все профессии. Развивающая игра. – М.: Весна-Дизайн, 2008. – 8 л. * Кем быть? Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 8 л. * Профессии. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 8 л. * Бытовая техника. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 8 л. * Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 8 л. * Офисная техника и оборудование. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 8 л. |
| **Эстетическое**  **воспитание** | * Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Авторская программа «Ладушки». СанктПетербург, 2002г.; * Суворова А. «Танцевальная ритмика для детей». Авторская программа. СанктПетербург, 2005-2007г. * Буренина А. «Ритмическая мозаика». Санкт-Петербург, 1990г.; * Зацепина М.Б. Развитие ребенка в музыкальной деятельности. Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ»; * Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации. Москва, 2010г.; * Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2–7 лет. Москва, 2010г. * Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». Москва, 2015г. | * Гжель. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 8 л. 2. * Городецкая роспись по дереву. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 8 л. * Дорожин Ю.Г. Жостовский букет. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 1999. – 24 с. * Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2010. – 8 л. * Каргополь. Народная игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 8 л. * Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 8 л. * Филимоновская народная игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 8 л. * Хохлома. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 8 л. * Песенки-загадки о музыкальных инструментах. Картотека предметных картинок. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 14 л. * Симфонический оркестр. Демонстрационный материал. – М.: Весна-Дизайн, 2007. – 8 л. * Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2012. – 8 л. |
| **Духовно-нравственное**  **воспитание** | * Микляева Н.В., Семенака С.И. Уроки добра: Комплексная программа социальнокоммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта. – М.: АРКТИ, 2016. – 208 с. (Развитие и воспитание). * Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 80 с. * Шевченко Л.Л. «Добрый мир». Духовно-нравственное образование в детском саду. Методическое пособие. Московская область, 2012г. | Список литературы   * Александрова З. «Родина», «Наша семья», «Дозор» * Барто А. «Маляр», «Катя» * Баруздин С. «Страна, где мы живем», «Хозяин» * Баруздина С. А. «Страна, где мы живём», * Белозеров Т. «В родном краю», * Благинина Е. «Посидим в тишине», * Былина «На заставе богатырской», * Воскресенской З.И. «Мама», * Кассиль Л «Твои защитники». * Маршак С. «Ежели вы вежливы», «Урок вежливости» * Матусовский М. «С чего начинается родина», * Михалков С. «Дядя Степа - ветеран», * Нехода А. «Летчики», * Носов Н. «Заплатка» * Пантелеев А.И. «Честное слово», * Пермяк Е. «Как Маша стала большой» * Пришвин М.М. «Моя Родина», * Прокофьев А. «Родина», * Соловейчик С. «Наша Родина», * Трутнева Е. «В родном крае», * Ушинского К.Д. «Наше Отечество».   и иллюстрации к ним |
| **Экологическое**  **воспитание** | * Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2013. – 330 с. * Николаева С.Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. Москва, 2016г.; * Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Москва, 2005г | * Арктика и Антарктика. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2011. – 8 л. * Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2012. – 8 л. 5. Животные средней полосы. * Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2012. – 8 л * В саду, на поле, в огороде или что где растет. Развивающая игра. – М.: ВеснаДизайн, 2007. – 8 л. * Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 8 л. * Деревья наших лесов. Демонстрационный материал. – М.: Весна-Дизайн, 2007. – 8 л. * Деревенский дворик. Демонстрационный материал. – М.: Весна-Дизайн, 2007. – 8 л. * Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2012. – 8 л. |
| **Экономическое воспитание** | * Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности: Примерная парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет.: Москва, 2018 г.28 л. | * Методические материалы к Примерной парциальной программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» * Расскажите детям о рабочих инструментах. Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 12 л. 7. |
| **Гражданско-правовое**  **воспитание** | * Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5 – 7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (Вместе с детьми). * Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. * Доронова Т.Н. и др. – Защита прав и достоинств маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада: пособие для работников дошк. образов. учреждений – М.: Просвещение, 2006. * Жукова Р.А. Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий. - Изд. 2-е переработанное. /Сост. – Волгоград: ИТД «Корифей». | Художественная литература:   * Андерсен Г.Х. Гадкий утёнок. * Берестов В. Как хорошо уметь читать. * Востряков И. Быть здоровым – здорово! * Гайдар А. Чук и Гек. * Катаев В. Цветик – семицветик. * Маршак С. Двенадцать месяцев. * Маршак С. Кот и лодыри. * Маршак С. Кошкин дом. * Маршак С. Почта. * Маршак С. Рассказ о неизвестном герое. * Манакова М. Правила безопасности для малышей. * Михалков С. Дядя Стёпа. * Михалков С. Три поросенка.   и иллюстрации к ним |
| **Патриотическое**  **воспитание** | * Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 160 с. * Затулина Г. Я. Россия - Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. * Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., переаб и доп. – СПб: Детство-пресс, 304 с. * Косарева Н.В. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Изд.2-е перераб. – Волгоград: Учитель. – 159 с. | * Комплект плакатов «Дни воинской славы России. Великая Отечественная война. 1941-1945 годов» 8 плакатов с методическим сопровождением. ФГОС (1 шт) * Комплект плакатов "Россия - любимая наша держава" 8 плакатов. С методическим сопровождением. А3 (1 шт) * Защитники отечества. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2012. – 8 л. (2 шт.) * Космос. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 8 л. 8. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 12 л. |
| **Мульти-**  **культурное и интер-**  **национальное**  **воспитание** | * Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с. * В мире национальных культур. Научный редактор: К. П. Н. профессор М. И. Богомолова. Дошкольное воспитание. Научно-методический журнал. // Москва2006 г. №1. * Громова О. Е. «Спортивные игры для детей». Москва - 2008. * Евдокимова, Е. С., Езубова, Ю. В. и др. Игры детей Поволжья: традиции и современность. — Волгоград—Саратов: ЦОП, 2004 * Прикоснуться к истокам культуры предков / А. Фролова, Л. Дедешко // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 5. – С. 127-128. | * Д\игры: «Кто, где живет?», «Чей наряд», «Чей дом?», «Покажи и назови», «Чей праздник?», «Одень куклу в национальный наряд» * С/ролевые игры: «Домашнее хозяйство», «Путешествие по родному городу», «Байкальские рыбаки», «Таежные охотники», «К нам гости пришли» * Т/игры: по народным сказкам Д/игры: «Назови три предмета», «Из какой сказки герой», «Узнай орнамент», «Что нужно для блюда» * С/ролевые игры: «Путешествие в …», «Семейный уклад жизни в бурятской юрте», «Охотники», «Лесник», «На берегу моря», «Путешествие на Байкал» * Театрализованные игры по сюжетам народных сказок. * Настольные игры: «Быстрый охотник», «Путешественники». |
| **Взаимодействие с родителями** | * Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ») * Метенова Н.М. Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и содержанию наглядной информации для родителей в дошкольных учреждениях. – Ярославль: ИПК «Индиго», 2011. – 32 с. * Метенова Н.М. Родительские собрания. Часть 1. Методика проведения. – Ярославль: ИПК «Индиго», 2011. – 64 с. * Метенова Н.М. Родителям о детях. Методические рекомендации. – Ярославль: ИПК «Индиго», 2011. – 64 с. * Микляева Н.В. Взаимодействие воспитателя с семьей по организации домашнего чтения. Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 80 с. (Дошкольное воспитание и развитие). * Микляева Н.В., Лагутина Н.Ф. Содружество: воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия семьи и детского сада. Авторская программа. – М.: МГПИ, 2009. – 56 с. | * Презентации, буклеты, памятки, разработанные Рабочей группой по созданию и реализации Программы воспитания |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий**

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. В Программе воспитания дается перечень обязательных общегосударственных праздников (Новый год, Международный женский день - 8 марта, День защитников Отечества - 23 февраля, День Победы – 9 мая), наряду с ними в МБДОУ «Детский сад №26 «Росинка» проводит Праздник Осени, День смеха – 1 апреля, День космонавтики – 12 апреля и разнообразные тематические развлечения и досуги в зависимости от календаря праздничных и памятных дат.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа раннего возраста**  **(2-3 лет)** | **Младшая группа**  **(3-4 лет)** | **Средняя группа**  **(4-5 лет)** | **Старшая группа**  **(5-6 лет)** | **Подготовительная группа**  **(6-8 лет)** |
| Праздник Осени | Праздник Осени | Праздник Осени | Праздник Осени | Праздник Осени |
| Новый год | Новый год | Новый год | Новый год | Новый год |
| Спортивное развлечение | День защитника Отечества  (23 февраля) | День защитника Отечества  (23 февраля) | День защитника Отечества  (23 февраля) | День защитника Отечества  (23 февраля) |
| Музыкальное развлечение | Международный женский день  (8 марта) | Международный женский день  (8 марта) | Международный женский день  (8 марта) | Международный женский день  (8 марта) |
| День смеха  (1 апреля) | День смеха  (1 апреля) | День смеха  (1 апреля) | День смеха  (1 апреля) | День смеха  (1 апреля) |
| Музыкальное развлечение | Музыкальное развлечение | День космонавтики  (12 апреля) | День космонавтики  (12 апреля) | День космонавтики  (12 апреля) |
| Спортивное развлечение | День победы  (9 мая) | День победы  (9 мая) | День победы  (9 мая) | День победы  (9 мая) |

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. В МБДОУ «Детский сад №26 «Росинка» существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, кружки-мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина и др., которые варьируются и утверждаются ежегодно. Обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

**3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемого в МБДОУ «Детский сад №26 «Росинка» воспитательного процесса осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организацией с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в ГБДОУ, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. **Основными объектами анализа** организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников**. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
2. **Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых «общесадовских» мероприятий;
* качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
* качеством организации мероприятий, реализуемых в ДОУ в соответствие с календарным планом воспитательной работы *(см. Приложение №1).*

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**3.5. Нормативно-правовое и информационное обеспечение**

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155.
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>.
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>.
9. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №26 «Росинка»

**Список используемой литературы**

1. Алябева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева. М.: академия, 2011. 178 с.
2. Большой Энциклопедический словарь. 2000.
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. М.: Педагогика., 1997. 103 с.
4. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Сластенина В. А. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
5. Гербарт И.Ф. Общая педагогика, выведанная из цели воспитания // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учебное пособие / сост. А.И. Пискунов. М.: Просвещение, 1981. 352 с.
6. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
7. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с.
8. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт-М. 2001. 607 с.
9. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: «Академия», 2009. 160 с.
10. Мижериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: 2002. 268 с.
11. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
12. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Сост. В.А. Сластенина, И. Ф. Исаева, А. И. Мищенко, Е.Н. Шиянова. М.: ГИТИС, 2009. 374 с.
13. Перспективные формы, методы и приемы организации учебновоспитательного процесса: из опыта работы: Международная заочная научно-практическая конференция. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. 264с.
14. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
15. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 966-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» на период до 2025». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
16. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / М.: Академия, 2009. 208 с.
17. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под 75 ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
18. Сластенин В. А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. М. Академия, 2011. 144 с.
19. Смирнов И.П., Хварцкая А.Х. Технология педагогического общения в профессиональной школе: Методическое пособие для руководителей, преподавателей и мастеров производственного обучения учреждений профессионального образования. М.: Пресс. 2000. 76 с.
20. Титова Е.В. Если знать, как действовать. М.: Просвещение, 1993. с. 103
21. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. СПб. 499 с.
22. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
23. Худякова Н. Л. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Н. Л. Худякова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2009. – 277 с.
24. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. 132 с.
25. Яркина М.А. Воспитательная работа со студентами в педагогическом колледже // Учебные материалы: ТГПУ. 2011. URL:

http://koi.tspu.ru/koi\_books/Yarkina1/17.htm (дата обращения: 11.12.2018).

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

Детский сад №26 «Росинка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Северина Н.А.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Календарный план воспитательной работы\* ДОУ на 2021 – 2022 учебный год**

(\*релевантный календарному плану образовательной деятельности)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Доминирующее направление воспитания** | **Модуль** | **Группа** | | | | | | |
| **1 младшая №1** | | **1 младшая**  **№2** | **2 младшая** | **Средняя** | **Старшая** | **Подготовительная** |
| **Сентябрь** | **1** | «Духовно-нравственное воспитание»  «Приобщение к культурному наследию» | «Я - гражданин»  «Я - человек» | Здравствуй, детский сад! | | Здравствуй, детский сад! | Правила безопасности | Правила безопасного поведения | Правила  безопасности  дома, в природе | Безопасность в быту, природе и социуме |
| **Итоговое воспитательное мероприятие** | | | | | | |
| Игра-занятие  «Мы - друзья» | | | Игра-путешествие  «В мир безопасности» | | Виртуальная экскурсия  «Прогулка по лесу и городу» | |
| **2** | «Патриотическое воспитание»  «Гражданско-правовое воспитание» | «Я - гражданин» | Детский сад. Игрушки | | Детский сад. Игрушки | Детский сад. Игрушки | Детский сад. Наш поселок | Камчатский край. Город Петропавловск-Камчатский | Камчатский край.  Страна Россия.  Москва-столица России |
| **Итоговое воспитательное мероприятие** | | | | | | |
| Игра-занятие  «Наши любимые игрушки» | | | Виртуальная экскурсия  «В магазине игрушек» / «Прогулка по поселку» | | Проект  «Наш любимый край» | |
| **3** | «Экологическое воспитание»  «Эстетическое воспитание»  «Приобщение к культурному наследию» | «Здоровая планета – здоровый Я»  «Я - человек» | Осень | | Осень | Осень | Осень. Приметы осени | Осень.  Приметы осени | Осень.  Приметы осени (осень  в стихах и живописи) |
| **Итоговое воспитательное мероприятие** | | | | | | |
| Спортивное развлечение «Наш любимый детский сад» | | | | | | |
| **4** |  |  | Пед. диагностика | | Пед. диагностика | Пед. диагностика | Пед. диагностика | Пед.  диагностика | Пед.  диагностика |
| **Октябрь** | **1** | «Физическое развитие и формирование основ ЗОЖ»  «Трудовое воспитание» | «Здоровая планета – здоровый Я»  «Я и мир, который меня окружает» | Овощи | | Овощи | Овощи | Овощи | Огород | Овощи.  Труд взрослых в огороде |
| **Итоговое воспитательное мероприятие** | | | | | | |
| Фото-конкурс  «Осенний урожай» | | | Конкурс декоративно-прикладного творчества  «Осенний урожай» | | Конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенний урожай» | |
| **2** | «Физическое развитие и формирование основ ЗОЖ»  «Трудовое воспитание» | «Здоровая планета – здоровый Я»  «Я и мир, который меня окружает» | Фрукты | | Фрукты | Фрукты | Фрукты | Сад | Фрукты. Труд взрослых в саду |
| **Итоговое воспитательное мероприятие** | | | | | | |
| Игра-занятие  «Фруктовая корзинка» | | | Квест  «В поисках витаминов» | | Квест  «В поисках витаминов» | |
| **3** | «Экологическое воспитание»  «Умственное воспитание» | «Я и мир, который меня окружает» | Деревья | | Деревья | Деревья | Деревья | Деревья на территории д/с | Деревья. Хвойные и лиственные леса |
| **Итоговое воспитательное мероприятие** | | | | | | |
| Экскурсия-путешествие по территории детского сада «Деревья в детском саду» | | | | | | |
| **4** | «Экологическое воспитание»  «Умственное воспитание»  «Приобщение к культурному наследию» | «Я и мир, который меня окружает»  «Я - человек» | Грибы | | Грибы | Грибы | Грибы. Ягоды | Грибы.  Ягоды | Дары леса:  грибы, ягоды. |
| **Итоговое воспитательное мероприятие** | | | | | | |
| Музыкальный праздник «Осенняя сказка» | | | | | | |
| **Ноябрь** | **1** | «Воспитание семейных ценностей»  «Гражданско-правовое воспитание»  «Мультикультурное воспитание»  «Интернациональное воспитание» | «Я - человек»  «Я - гражданин» | Мой дом | | Мой дом | Мой дом | Я в мире человек | День народного единства | День народного единства |
| **Итоговое воспитательное мероприятие** | | | | | | |
| Детско-родительское чаепитие  «В кругу семьи» | | | | | Детско-родительское чаепитие  «Традиции чаепития народов нашей группы» | |
| **2** | «Экологическое воспитание»  «Умственное воспитание» | «Я и мир, который меня окружает» | Домашние животные и птицы, их детёныши | | Домашние животные и птицы, их детёныши | Домашние животные  и птицы, их детёныши | Домашние животные и птицы, их детёныши | Домашние животные и птицы, их детёныши | Домашние животные. Домашние птицы |
| **Итоговое воспитательное мероприятие** | | | | | | |
| Игра-занятие  «В деревне у бабушки» | | | Квест «В поисках пропавших детенышей» | | | |
| **3** | «Экологическое воспитание»  «Умственное воспитание» | «Я и мир, который меня окружает» | Птицы | | Птицы | Птицы | Перелетные птицы | Перелетные птицы | Перелетные  птицы |
| **Итоговое воспитательное мероприятие** | | | | | | |
| Развлечение  «Музыкальные птички» | | | Развлечение  «Птичьи секреты» | | | |
| **4** | «Экологическое воспитание»  «Умственное воспитание» | «Я и мир, который меня окружает» | Дикие животные | | Дикие животные | Дикие животные | Дикие животные и их детеныши | Дикие животные и их детеныши | Подготовка диких животных к зиме. |
| **Итоговое воспитательное мероприятие** | | | | | | |
| Игра-занятие «Путешествие в лес» | | | Игра-занятие  «Путешествие в лес» | | Квест  «По следам бурого медведя» | |
| **Декабрь** | **1** | «Эстетическое воспитание»  «Приобщение к культурному наследию»  «Умственное воспитание» | «Я - человек»  «Я и мир, который меня окружает» | Зима | | Зима | Зима | Зима.  Зимние забавы | Зима.  Приметы и забавы | Зима.  Приметы и забавы |
| **Итоговое воспитательное мероприятие** | | | | | | |
| Фото-конкурс  «Зимняя сказка» | | | Конкурс рисунков  «Зимние картины» | | Конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимние пейзажи» | |
| **2** | «Экологическое воспитание»  «Умственное воспитание» | «Я и мир, который меня окружает» | Птицы  зимой | | Птицы зимой | Птицы зимой | Зимующие птицы | Зимующие  птицы | Зимующие  птицы |
| **Итоговое воспитательное мероприятие** | | | | | | |
| Игра-занятие «Птицы зимой» | | | Проект «Как живут зимующие птицы» | | | |
| **3** | «Умственное воспитание»  «Мультикультурное воспитание»  «Интернациональное воспитание» | «Я и мир, который меня окружает»  «Я - человек» | Одежда. Обувь | | Одежда. Обувь | Одежда.  Обувь | Одежда. Обувь | Одежда. Обувь. Головные уборы | Одежда. Обувь.  Головные уборы |
| **Итоговое воспитательное мероприятие** | | | | | | |
| Игра-занятие «Кукла Катя собирается на прогулку» | | | Квест «В стране потерянных вещей» | | | |
| **4** | «Воспитание семейных ценностей»  «Приобщение к культурному наследию»  «Эстетическое воспитание» | «Я человек» | Новый год. Елка | | Новый год. Елка | Новый год. Елка | Новогодний праздник | Новогодний праздник | Новый год. Новогодние фантазии |
| **Итоговое воспитательное мероприятие** | | | | | | |
| Новогодний праздник «Новый год у ворот» | | | | | | |
| **Январь** | **2** | «Физическое воспитание и развитие навыков ЗОЖ» | «Здоровая планета – здоровый Я» | Я и мое тело | | Я и мое тело | Я и мое тело. | Я и мое тело.  Я вырасту здоровым | Здоровье  и спорт | Здоровье  и спорт |
| **Итоговое воспитательное мероприятие** | | | | | | |
| Игра-занятие  «Я и мое тело» | | | Проект «Я и мое тело» | | Проект «5 лучиков здоровья» | |
| **3** | «Умственное воспитание»  «Трудовое воспитание»  «Приобщение к культурному наследию» | «Я и мир, который меня окружает»  «Я - человек» | Транспорт. Безопасность | | Транспорт. Безопасность | Транспорт. Виды транспорта. Правила безопасного поведения | Транспорт. Виды транспорта. Профессии, связанные с транспортом. ПДД | Виды транспорта. Профессии, связанные с транспортом.  Правила дорожного движения | Виды транспорта.  Профессии, связанные с транспортом. Правила дорожного движения. |
| **Итоговое воспитательное мероприятие** | | | | | | |
| Развлечение  «Веселые машинки» | | | Развлечение  «Как Хрюша учил ПДД» | | Развлечение  «В стране дорожных знаков» | |
| **4** | «Трудовое воспитание»  «Экономическое воспитание»  «Интернациональное воспитание»  «Мультикультурное воспитание» | «Я и мир, который меня окружает»  «Я - человек» | Мой дом | | Мой дом | Дом и его части | Дом и его части | Стройка. Профессии на стройке | Стройка. Профессии на стройке |
| **Итоговое воспитательное мероприятие** | | | | | | |
| Детско-родительский проект «Наша семья и наш дом» | | | Детско-родительский проект «Что такое деньги и откуда они появились?» | | Детско-родительский проект  «Деньги и семейный бюджет» | |
| **Февраль** | **1** | «Умственное воспитание»  «Трудовое воспитание» | «Я и мир, который меня окружает» | Мебель | | Мебель | Мебель | Мебель. Материалы. | Мебель. Материалы и инструменты | Мебель.  Материалы и инструменты |
| **Итоговое воспитательное мероприятие** | | | | | | |
| Игра-занятие «В гостях у куклы Маши» | | | Опытно-экспериментальная деятельность  «Мебель и материалы из которых она сделана» | | | |
| **2** | «Экологическое воспитание»  «Эстетическое воспитание»  «Трудовое воспитание» | «Я и мир, который меня окружает» | Растения | | Растения | Растения | Комнатные растения. Зимний огород | Комнатные  растения. Зимний огород | Комнатные растения.  Зимний огород |
| **Итоговое воспитательное мероприятие** | | | | | | |
| Игра-занятие «Поможем цветочку расти» | | | Игра-занятие «Поможем цветам и огороду расти» | | Труд в природе  «Огород на окне» | |
| **3** | «Патриотическое воспитание»  «Духовно-нравственное воспитание»  «Гражданско-правовое воспитание»  «Физическое воспитание и развитие навыков ЗОЖ» | «Я - гражданин»  «Здоровая планета – здоровый Я» | Праздник папы | | Праздник  папы | Праздник мальчиков  и пап | Наша  Армия | Защитники Отечества | Мое Отечество – Россия. Защитники Отечества |
| **Итоговое воспитательное мероприятие** | | | | | | |
| Спортивное развлечение  «Малыши-крепыши» | | | Праздник в честь  Дня защитника Отечества – 23 февраля | | | |
| **4** | «Физическое воспитание и развитие навыков ЗОЖ»  «Экономическое воспитание» | «Здоровая планета – здоровый Я»  «Я и мир, который меня окружает» | Продукты питания | | Продукты питания | Продукты питания | Продукты питания.  Профессии. Продавец | Продукты питания.  Профессии. Продавец | Продукты питания.  Профессии. Продавец |
| **Итоговое воспитательное мероприятие** | | | | | | |
| Игра-занятие  «Что мы едим» | | | Сюжетно-ролевая игра  «Магазин» | | | |
| **Март** | **1** | «Экологическое воспитание»  «Эстетическое воспитание»  «Приобщение к культурному наследию» | «Здоровая планета – здоровый Я»  «Я - человек» | Весна | | Весна | Весна | Весна. Весенние забавы | Весна.  Весенние забавы.  Приметы весны. | Весна.  Весенние забавы.  Приметы весны. |
| **Итоговое воспитательное мероприятие** | | | | | | |
| Коллективная работа  «Весенние лучики» | | | Коллективное панно  «К нам пришла весна» | | | |
| **2** | «Духовно-нравственное воспитание»  «Эстетическое воспитание»  «Воспитание семейных ценностей» | «Я - гражданин»  «Я - человек» | Мамин праздник | | Мамин праздник | Праздник девочек и мам | Праздник  8 марта | Праздник  8 марта | Международный женский день |
| **Итоговое воспитательное мероприятие** | | | | | | |
| Музыкальное развлечение  «День бантиков» | | | Праздник в честь  Международного женского дня – 8 марта | | | |
| **3** | «Умственное воспитание»  «Трудовое воспитание» | «Я и мир, который меня окружает» | Посуда | | Посуда | Посуда | Посуда | Посуда | Посуда |
| **Итоговое воспитательное мероприятие** | | | | | | |
| Игра-трудовые поручения «Мамины помощники» | | | Квест «Мойдодыр потерял друзей» | | | |
| **4** | «Воспитание семейных ценностей»  «Приобщение к культурному наследию»  «Мультикультурное воспитание» | «Я -человек»  «Я - гражданин» | Семья | | Семья | Семья | Профессии. Повар | Хлеб | Хлеб |
| **Итоговое воспитательное мероприятие** | | | | | | |
| Коллективный фото-коллаж «Моя семья» | | | Проект «Моя семья и ее профессии» | | Проект «Откуда хлеб пришел?» | |
| **Апрель** | **1** | «Экологическое воспитание»  «Эстетическое воспитание» | «Здоровая планета – здоровый Я»  «Я - человек» | Рыбки | | Рыбки | Рыбки | Рыбки в аквариуме | Рыбы | Животный мир  морей и океанов |
| **Итоговое воспитательное мероприятие** | | | | | | |
| Коллективная работа «Рыбки в аквариуме» | | | Выставка работ  «Рыбки в аквариуме» | | Коллективная работа  «Рыбы и животные морей и океанов» | |
| **2** | «Экологическое воспитание»  «Патриотическое воспитание» | «Здоровая планета – здоровый Я»  «Я гражданин» | Солнце, ветер и вода | | Солнце,  ветер и вода | Солнце и земля | Звезды и ракеты | Планета  Земля.  Космос и ракеты | Планета  Земля.  Космос. Космонавты |
| **Итоговое воспитательное мероприятие** | | | | | | |
| Развлечение-экспериментирование  «Солнце, ветер и вода – мои лучшие друзья» | | | | | Праздник, посвященный Дню космонавтики | |
| **3** | «Экологическое воспитание»  «Умственное воспитание» | «Я и мир, который меня окружает» | Дикие животные | | Дикие животные | Дикие животные | Дикие животные | Животные холодных стран | Животные  холодных стран |
| **Итоговое воспитательное мероприятие** | | | | | | |
| Экологическая акция «Покормите птиц» | | | | | | |
| **4** | «Экологическое воспитание»  «Умственное воспитание» | «Я и мир, который меня окружает» | Домашние животные  и их  детеныши | | Домашние животные и их детеныши | Домашние животные и их детеныши | Животные  класса  пресмыкающиеся | Животные  жарких стран | Животные  жарких стран |
| **Итоговое воспитательное мероприятие** | | | | | | |
| Игра-занятие  «Мамы и их детки» | | | Проект  «Такие разные животные» | | | |
| **Май** | **1** | «Эстетическое воспитание»  «Приобщение к культурному наследию»  «Патриотическое воспитание»  «Мультикультурное воспитание»  «Интернациональное воспитание» | «Я - человек»  «Я - гражданин» | Народная игрушка | | Народная игрушка | Народная игрушка | День победы. Культура и традиции | День победы.  Культура и традиции | День победы. Культура и традиции |
|  | | **Итоговое воспитательное мероприятие** | | | | | |
|  | Спортивное развлечение  «Праздник мыльных пузырей» | | | Праздник посвященный празднованию  Дня Победы – 9 мая | | | |
| **2** | «Экологическое воспитание»  «Умственное воспитание» | «Я и мир, который меня окружает» | Насекомые | | Насекомые | Насекомые | Насекомые | Насекомые | Насекомые |
| **Итоговое воспитательное мероприятие** | | | | | | |
| Коллективная работа  «На лесной полянке» | | | Квест «Насекомые и где они обитают» | | | |
| **3** |  |  | Пед. Диагностика | | Пед. Диагностика | Пед. Диагностика | Пед. Диагностика | Пед.  Диагностика | Пед.  Диагностика |
| **4** | «Экологическое воспитание»  «Умственное воспитание» | «Я и мир, который меня окружает» | Скоро  лето | | Скоро  лето | Скоро  лето | Лето.  Цветы на лугу | Лето.  Полевые и садовые цветы | Цветущие растения леса, сада, луга.  Скоро в школу |
| **Итоговое воспитательное мероприятие** | | | | | | |
| Спортивное развлечение «Здравствуй лето» | | | | | | Музыкальный праздник «Выпуск в школу» |
| **ЛОП** |  | все направления воспитания | все модули | В летний оздоровительный период дошкольное образовательное учреждение работает в каникулярном режиме | | | | | | |

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

Детский сад №26 «Росинка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Северина Н.А.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Календарный план взаимодействия с родителями в рамках воспитательной работы\* ДОУ на 2021 – 2022 учебный год**

(\*релевантный календарному плану образовательной деятельности с учетом эпидемиологической обстановки некоторые мероприятия могут быть переведены в дистанционный формат)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Доминирующее направление воспитания** | **Модуль** | **Группа / возраст** | | | | | | |
| **Ранний возраст (2-3 л.)** | | **Младший и средний дош.возр. (3-5 л.)** | | | **Старший дошк. возраст (5-8 л.)** | |
| **1 младшая №1** | **1 младшая №2** | **2 младшая** | | **Средняя** | **Старшая** | **Подготовительная** |
| **Сентябрь** | «Духовно-нравственное воспитание»  «Приобщение к культурному наследию» | «Я - гражданин»  «Я - человек» | * Памятка «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому коллективу» * Буклет «Приобщение малышей к основам духовно-нравственного воспитания» | | * Памятка «5 принципов духовно-нравственного воспитания дошкольников» * Буклет «Элементы приобщения детей к культурному наследию» | | | * Памятка «10 принципов духовно-нравственного воспитания дошкольников» * Буклет «Приобщение детей к культурному наследию» | |
| Родительское собрание  «Детский сад и семья, как средства духовно-нравственного воспитания» | | | | | | |
| **Октябрь** | «Физическое развитие и формирование основ ЗОЖ»  «Трудовое воспитание»  «Экологическое воспитание» | «Здоровая планета – здоровый Я»  «Я и мир, который меня окружает» | * Информационный лист «Знакомим детей с понятиями «овощи», «фрукты», «деревья», «грибы» * Памятка «Что рассказать ребенку о труде взрослых» * Фото-конкурс «Осенний урожай» * Картотека «Игры на классификацию для малышей» | | * Информационный лист «Расширяем понятия «овощи», «фрукты», «деревья», «грибы» * Памятка «Что рассказать ребенку о труде взрослых. Виды труда» * Конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенний урожай» | | | * Информационный лист «Закрепляем понятия «овощи», «фрукты», «деревья», «грибы» * Памятка «Что рассказать ребенку о труде взрослых. Виды труда и его значимость» * Конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенний урожай» | |
| Праздник осени | | | | | | |
| **Ноябрь** | «Воспитание семейных ценностей»  «Гражданско-правовое воспитание»  «Мультикультурное воспитание»  «Интернациональное воспитание» | «Я - человек»  «Я - гражданин» | * Буклет «Значение семьи и семейный ценностей в жизни ребенка» * Картотека игр «Играем всей семьей» | | * Буклет «Значение семьи и семейный ценностей в жизни ребенка» * Картотека игр «Семейные игры» * Информационный лист «Как создать традицию в семье» | | | * Буклет «День народного единства и его значение для дошкольников» * Картотека игр «Игры народов России» | |
| Детско-родительское чаепитие  «В кругу семьи» | | | | | Детско-родительское чаепитие «Традиции чаепития народов нашей группы» | |
| **Декабрь** | «Эстетическое воспитание»  «Приобщение к культурному наследию»  «Умственное воспитание» | «Я - человек»  «Я и мир, который меня окружает» | * Памятка «Учимся видеть красоту» * Фото-конкурс «Зимняя сказка» | | * Памятка «Учимся видеть красоту» * Конкурс рисунков «Зимние картины» | | | * Памятка «Учимся видеть красоту» * Конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимние пейзажи» | |
| Родительское собрание  «Новый год у ворот. Воспитываем эстетические чувства»  Музыкальный праздник «Новый год у ворот» | | | | | | |
| **Январь** | «Умственное воспитание»  «Приобщение к культурному наследию»  «Трудовое воспитание»  «Экономическое воспитание» | «Я и мир, который меня окружает»  «Я - человек» | * Буклет «Я и мое тело» * Памятки   «5 правил безопасности для малыша»  «Мой дом – моя крепость»   * Детско-родительский проект «Наша семья и наш дом» | | * Буклет «Мое тело и органы чувств» * Памятки   «10 правил безопасности ребенка»  «Мой дом – моя крепость»   * Детско-родительский проект «Что такое деньги и откуда они появились?» | | | * Буклет «Строение тела» * Памятки   «Основные правила безопасности для дошкольника»  «Правила безопасности быту»   * Детско-родительский проект «Деньги и семейный бюджет» | |
| Выставка методической литературы для родителей  «Как приучить ребенка к труду» | | Выставка методической литературы для родителей  «Трудовое воспитание дошкольников» | | | | |
| **Февраль** | «Патриотическое воспитание»  «Духовно-нравственное воспитание»  «Гражданско-правовое воспитание» | «Я - гражданин» | * Информационный лист «Как воспитать любовь к Родине» * Фото-выставка «Мой папа самый лучший» * Выставка детских работ   «Подарок для папы» | | * Информационный лист «Как воспитать патриота» * Фото-коллаж «Мой папа самый лучший» * Выставка детских работ «Мой папа» | | | * Информационный лист «Как воспитать патриота» * Фото-коллаж «Мой папа самый лучший» * Выставка детских работ «Папин портрет» | |
| Родительская гостиная «Патриотическое воспитание ребенка» | | Родительская гостиная  «Гражданско-правовое воспитание ребенка» | | | | |
| Спортивное развлечение  «Малыши-крепыши» | | Праздник в честь  Дня защитника Отечества – 23 февраля | | | | |
| **Март** | «Эстетическое воспитание»  «Воспитание семейных ценностей» | «Я - человек» | * Картотека игр «Играем с мамой» * Буклет «Формируем семейные ценности у малышей» * Выставка детских работ «Подарок для мамы» | | * Картотека игр «Играем с мамой» * Буклет «Формируем семейные ценности у малышей» * Выставка детских работ «Подарок для мамы» | | | * Картотека игр «Играем с мамой» * Буклет «Формируем семейные ценности у малышей» * Выставка детских работ «Портрет мамы» | |
| Музыкальное развлечение  «День бантиков» | | Праздник в честь  Международного женского дня – 8 марта | | | | |
| **Апрель** | «Экологическое воспитание»  «Умственное воспитание» | «Я и мир, который меня окружает» | * Памятка «Воспитываем любовь к природе» * Фото-конкурс «Я люблю природу» * Картотека игр для малышей «Юный любитель природы» | | * Информационный лист «Солнце, Земля и звезды» * Картотека игр «Как беречь природу» * Буклет «Развиваем наблюдательность | | | * Информационный лист «Путь к звездам. Космонавты-герои» * Картотека игр «Как беречь природу» * Буклет «10 опытов с неживой природой» * Праздник посвященный Дню космонавтики | |
| Экологическая акция  «Покормите птиц» | | | | | | |
| Родительское собрание  «Итоги года. Воспитание и обучение как факторы развития ребенка» | | | | | | |
| **Май** | «Приобщение к культурному наследию»  «Патриотическое воспитание»  «Мультикультурное воспитание»  «Интернациональное воспитание» | «Я – человек» | * Памятка «Мы такие разные»   «Изучаем народные игрушки»   * Детско-родительский проект «Моя семья. Наши традиции» * Картотека игр «Народные игры и потешки» | | * Памятка «Мы такие разные»   «Изучаем народные игрушки»   * Детско-родительский проект «Традиции народов России» * Картотека игр «Игры народов России» | | | * Памятка «Мы такие разные»   «Изучаем народные игрушки»   * Детско-родительский проект «Традиции народов мира» * Картотека игр «Игры народов мира» | |
| Спортивное развлечение  «Праздник мыльных пузырей» | | | Праздник посвященный празднованию  Дня Победы – 9 мая | | | |
| **ЛОП** | все  направления воспитания | все  модули | В летний оздоровительный период дошкольное образовательное учреждение работает в каникулярном режиме в индивидуальной работе с родителями по всем направлениям воспитания  в зависимости от индивидуальных потребностей родителей и группы | | | | | | |